

ARMADA DE CHILE
DEPTO. BIENESTAR SOCIAL IIa. Z. N.
ÁREA EDUCACIONAL



INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	3
II.	INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	5
III.	CARACTERÍSTICAS DEL JARDÍN INFANTIL	6
	1. Funcionamiento y horarios	6
	2. Subniveles y edades de atención	6
	3. Características generales de la planta física	7
	4. Características del entorno sociocultural	8
IV.	FINALIDAD EDUCATIVA	9
	1. Reseña histórica	8
	2. Ideario	9
	a. Sello Educativo	9
	b. Visión	9
	c. Misión	10
	d. Valores institucionales	10
	3. Análisis de Contexto	11
	a. FODA	11
	b. SACGE	13
	c. Cruzamiento por dimensiones	17
	4. Objetivos	25
	a. Objetivo general	25
	b. Objetivos estratégicos	26
V.	CURRÍCULO PEDAGÓGICO	27
	1. Currículo	27
	2. Gestión pedagógica y curricular	28
	a. Objetivos generales de aprendizaje	28
	b. Objetivos específicos	29
	c. Prácticas pedagógicas	33
	d. Contenidos curriculares	34
	e. Organización temporal	34
	f. Proyectos de innovación curricular	35
	g. Procedimientos y prácticas evaluativas.	36
	3. Gestión de Recursos Humanos	40
	a. Organigrama	36
	b. Perfiles	37
	c. Funciones	40
	4. Gestión con la Comunidad	41
VI.	EVALUACIÓN DEL PEI	45

I. INTRODUCCIÓN

El Jardín Infantil “Tortuguita Marina” es un centro educativo dependiente del Departamento de Bienestar Social de la Ila. Zona Naval.

Para responder a los requerimientos educativos de las Familias Navales de la ciudad de Talcahuano, hemos construido un proyecto educativo institucional (PEI) cuyo propósito es orientar el quehacer pedagógico y la gestión educativa del establecimiento hacia las necesidades de sus hijos e hijas.

La elaboración de nuestro PEI, es fruto de diversas instancias de reflexión del personal que trabaja en este centro educativo, proceso de cinco etapas:

- Recolección información.
- Análisis los datos.
- Proyección de lineamientos.
- Diseño.
- Puesta en marcha.

En la etapa de diseño se le da realce a la definición de un sello educativo, lo que nos permite proyectar lineamientos de trabajo con nuestros niños y niñas. Desde el sello educativo se entendió la importancia de fortalecer un clima de convivencia que fomente un ambiente alegre, familiar y una comunidad participativa, contribuyendo, con la formación de hábitos de vida saludable en nuestros niños y niñas, basados en el autocuidado, el respeto por los demás, la solidaridad y el cuidado del medio ambiente.

El PEI se estructura bajo los componentes del marco y contexto institucional, marco filosófico y valórico, énfasis curricular, realidad sociocultural (niños y familia), tipo de organización y los principios orientadores (visión, misión, valores, objetivos generales y específicos de la asistencia educacional de la Armada de Chile). Su construcción se fundamenta en el análisis de contexto basado en la utilización del modelo SACGE (Sistema de Aseguramiento de la Calidad Educativa. MINEDUC 2005), el que, en su primera fase desarrolla un diagnóstico, a través del instrumento FODA, identificando las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades con que cuenta este establecimiento.

Del diagnóstico realizado al J.I. “Tortuguita Marina”, se desprende, que el sentido pedagógico de nuestra propuesta, se sustenta en el bienestar y desarrollo pleno para los niños y niñas, orientado a la generación de aprendizajes relevantes y significativos

en los niños y niñas, en torno a la deseada calidad educativa del nivel parvulario del sistema educativo chileno. Para esto, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2018, son el programa pedagógico que nos entrega los principales lineamientos para el desarrollo de nuestra propuesta.

De acuerdo a lo normado institucionalmente, a través de la Asistencia Educacional de la Dirección de Bienestar de la Armada, la elaboración del PEI se realiza cada dos años.

II. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del Establecimiento	: JI "Tortuguita Marina"
Dirección	: Avenida Grumete Téllez 41, Isla Quiriquina, Talcahuano.
Región	: Octava.
Comuna	: Talcahuano.
Teléfonos	: 2742240
Correo	: tortuguita_marina@bienestarmada.cl.
Representante Legal	: Gerald Schirmer Rotter.
Dependencia	: Institucional - particular no abierto a la comunidad.
Directora	: Elizabeth Zapata Ceballos.

Cantidad de Niños y Niñas matriculados v/s capacidad proyectada del Jardín Infantil:

Capacidad Proyectada : 30 niños y niñas.

Matriculados : 12 niños y niñas.

Nivel Medio Menor y Mayor Heterogéneo : 2 a 4 años

Matriculados : 3 niños y niñas.

Nivel Transición I y Transición II Heterogéneo : 4 a 6 años

Matriculados : 9 niños y niñas.

III. CARACTERÍSTICAS DEL JARDÍN INFANTIL

1. FUNCIONAMIENTO Y HORARIOS

Lunes a viernes desde marzo a diciembre.

La atención es año corrido, exceptuando el día viernes, de la semana en que se celebra “Semana del párvulo” (mes de noviembre).

Vacaciones de invierno en julio.

A. Horarios de atención

JORNADA DE ATENCIÓN	HORARIO
Media Jornada lunes a viernes	8:30 a 12:30 hrs.
Doble jornada	8:30 a 12:30 hrs. 13:30 a 16:00 hrs.
Recepción	Lunes a viernes 8:30 a 9:00 hrs. (dependiendo del horario de llegada del transbordador)

MODALIDAD DE ATENCIÓN	DÍAS - HORARIO
Pedagógica.	Lunes a viernes 8:30 a 12:30 hrs.
Asistencial	Lunes a viernes 13:30 a 16:00 hrs.

B. Horario de atención apoderados:

Diariamente, consultas breves en horario de llegada y retiro de los niños y niñas.

Entrevistas : Lunes a viernes de 14:00 a 15:00 hrs.

2. SUBNIVELES Y EDADES DE ATENCIÓN

SUBNIVEL	EDAD
Medio Menor	2 a 3 años
Medio Mayor	3 a 4 años
Transición I	4 a 5 años
Transición II	5 a 6 años

3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PLANTA FÍSICA

El Jardín Infantil “Tortuguita Marina” se comenzó a construir el año 2012, siendo inaugurado en marzo del 2013, para funcionar como un establecimiento educativo. El terreno en que está emplazado tiene una superficie de 480 m², de los cuales 255,6 m² están construidos en un solo piso.

El espacio educativo donde se desarrollan las actividades, es un conjunto funcional, formado por el edificio, áreas cubiertas, áreas descubiertas y dependencias, que tienen por objetivo facilitar la estadía y bienestar durante el día de los niños y niñas, favoreciendo el desarrollo de los aprendizajes que se espera que logren, resguardando el principio pedagógico de bienestar, señalado en las Bases Curriculares de la educación Parvularia (2018).

Por lo anterior, el espacio educativo resulta ser un lugar concebido como un tercer educador, el que es transformado con la acción del niño y la niña y, con una práctica pedagógica que acoge esta reconstrucción permanente, en las interacciones que se producen en este. Con respecto al logro de aprendizajes significativos, este espacio debe ser consistente y congruente con los elementos que los componen (luz, diseño, organización del espacio, distribución del equipamiento, estética, entre otros), relacionándose con las características, necesidades, experiencias previas, intereses y el contexto sociocultural al que pertenecen los niños y niñas (Mineduc 2018).

Este espacio cuenta con las siguientes dependencias:

- Hall acceso.
- Oficina Dirección.
- Sala de reuniones Educadoras de Párvulos.
- Comedor general.
- 02 baños para el personal.
- 2 aulas con bodega.
- Patio techado.
- Cocina.
- 02 salas de hábitos higiénicos, una con mudador.
- Sala multimedia con bodega.
- Sala del arte y biblioteca con bodega.
- Patio exterior.
- Cuenta con una rampa de acceso universal.

4. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

El Jardín Infantil “Tortuguita Marina” se encuentra ubicado en la Isla Quiriquina, perteneciente a la Base Naval Talcahuano, donde funciona la Escuela de Grumetes “Alejandro Navarrete Cisternas”, centro de formación para el personal Gente de Mar de la Armada de Chile.

La población que habita la Isla Quiriquina está compuesta por personal Naval y sus familias, quienes viven en casas fiscales, en su mayoría nuevas. También existe una población flotante compuesta por oficiales, empleados civiles, profesores civiles y Gente de mar, quienes trabajan en la Escuela de Grumetes y sus distintas divisiones.

En relación al nivel social, en el Jardín Infantil existe un continuo desarrollo social como resultado de las interacciones y relaciones que se establecen entre los apoderados, niños y personal, relación social que se favorece debido a que todos ellos tienen características, necesidades e intereses en común, por contar con una cultura y educación similar.

En el aspecto cultural, por su parte, también se encuentran semejanzas en las Familias que están involucradas en la JI., ya que poseen un conjunto de valores, aspiraciones, hábitos, costumbres, formas de expresarse y comunicarse, que son similares entre ellas.

Infraestructura Social Cercana:

- Colegio Carmela Carvajal de Prat, colegio subvencionado por la Fundación Carlos Condell.
- Escuela de Grumetes “Alejandro Navarrete Cisterna”.
- Población Naval de Gente de Mar y Oficiales.
- Capilla Naval.

Infraestructura Cultural Cercana:

- Museo Isla Quiriquina.
- Biblioteca.

IV. FINALIDAD EDUCATIVA

1. RESEÑA HISTÓRICA

El Jardín Infantil “Tortuguita Marina”, Dependiente del Departamento de Bienestar Social II^a Z. N., fue inaugurado el año 1975, comenzando a funcionar en las dependencias de una casa fiscal del sector norte de la Isla Quiriquina, la que fue adaptada para cumplir las funciones de Jardín Infantil, dando así servicio a los hijos de los funcionarios de la Escuela de Grumetes “Alejandro Navarrete Cisternas”.

Actualmente, posterior al terremoto y tsunami del año 2010, se construyó un establecimiento creado específicamente para estos fines, brindando el servicio educacional a 30 niños (capacidad máxima) en dos niveles educativos: Medio Heterogéneo y Kínder, en horario de atención AM. (Media Jornada), sin embargo, por la baja matrícula del año 2018, se organizó a los niños y niñas en dos sub niveles: Medio heterogéneo y Transición Heterogéneo.

Su dotación actual es una Directora, la que cumple labores administrativas y de Educadora Pedagógica, una Técnico en Párvulos de planta y una auxiliar de aseo.

El funcionamiento del jardín infantil se fundamenta a partir del planteamiento de la misión, visión y valores fundamentales de los jardines infantiles de la Armada de Chile:

El 31 de marzo de 2015 obtiene la autorización Normativa, otorgada por JUNJI, con la Resolución exenta N° 015/574

El Jardín Infantil “Tortuguita Marina”, en sus 42 años de funcionamiento, se ha convertido en un referente dentro de la Comuna de Talcahuano y Concepción, por la calidad de atención y educación entregada, además de su infraestructura y equipamiento.

2. IDEARIO

El Jardín Infantil “Tortuguita Marina” es un centro educativo de atención pre escolar, perteneciente al Departamento de Bienestar Social de la Segunda Zona Naval, ubicado en la Isla Quiriquina., inserta en la Base Naval Talcahuano.

En el proceso continuo de identificar el sello que caracterizará al J.I. “Tortuguita Marina” se ha identificado que, basados en diversos estudios, el “Centro de Vida Saludable” de la Universidad de Concepción, el año 2017, ha concluido que existe un incremento en la obesidad y sobrepeso en nuestra región. Estos estudios, además, indican que la Organización Mundial de la Salud se propuso la meta de no permitir que las cifras de obesidad sigan aumentando, por lo que, específicamente la Municipalidad de Talcahuano el año 2018, ha lanzado el “Programa de Vida Sana”, que es una estrategia de intervención integral que busca mejorar la salud y calidad de vida, reduciendo los factores de riesgo de desarrollar patologías crónicas, dirigidos, tanto a niños y niñas, como adultos.

Es así como, nuestro centro educativo se suma a este compromiso, con especial énfasis en los valores de la propuesta educativa es que se determina como sello el concepto de “**Vida Saludable**” con el objetivo de inculcar, desde la primera infancia, la importancia de cuidar su propio cuerpo, desde la alimentación y la actividad física, como también el ambiente.

a) Sello educativo: “Comprometida con hábitos de vida saludable”

- 1.- Deporte: promover el cuidado del cuerpo, a través actividades motrices individuales y grupales.
- 2.- Alimentación sana: impulsamos una alimentación balanceada, libre de comida con altos niveles de grasa, sal, azúcares, condimentos y aditivos.
- 3.- Cuidado del medio ambiente: hacerse partícipe y responsable del cuidado del entorno a través acciones individuales, familiares y de la comunidad.
- 4.- Formación que promueva el respeto hacia el otro (niño (a) y/o adulto (a)).

Los principios orientadores, visión, misión y valores corresponden a aquellos normados por la asistencia educacional del Servicio de Bienestar Social de la Armada de Chile. La intención educativa de la sala cuna se basa en:

b) Visión: El Jardín Infantil “Tortuguita Marina”, aspira a ser un centro educativo de excelencia e innovador, que busca una educación integral para los niños y niñas, con valores sólidos, capacidad inquisitiva y críticos del mundo que los rodea”

c) Misión:

“Ofrecer educación de calidad oportuna y pertinente, que favorezca aprendizajes relevantes y significativos en función al bienestar y al desarrollo pleno de la niña y el niño como persona, en estrecha relación con la labor educativa de los padres, logrando así ser un elemento cooperador en la asistencia integral de la Familia Naval”.

d) Valores Institucionales:

- 1.- Educar a los niños y niñas bajo una formación valórica, dando énfasis al amor a la familia, respeto, responsabilidad y perseverancia, formando personas de bien para enfrentar con éxito los desafíos de su proyecto de vida.
- 2.- Fortalecer en los niños y niñas la espiritualidad, sustentada en una orientación cristiana, para lograr una vida plena y feliz, en la consecución de sus metas personales.
- 3.- Potenciar en los niños y niñas el respeto y el amor a la patria, valor fundamental para el desarrollo del sentido de pertenencia a su país.
- 4.- Confirmar que a través de la participación activa de la familia, basada en la disciplina, perseverancia, responsabilidad y paciencia, los niños y niñas se formarán armónica e integralmente.

De lo anterior, emana la intención de constituirse como un centro educativo de excelencia e innovador para generar experiencias de aprendizajes con significado para los niños y niñas.

Teniendo claro nuestro sello educativo, determinamos el perfil de la niña y el niño que deseamos formar, una persona con formación valórica, dando énfasis al amor por la familia, su entorno, respeto, responsabilidad y perseverancia, para que, a futuro, pueda enfrentar con éxito los desafíos de su proyecto de vida.

Así mismo fortalecer la espiritualidad, sustentada en una orientación cristiana, para lograr una vida plena y feliz, en la consecución de sus metas personales.

3. ANÁLISIS DE CONTEXTO:

Con el propósito de asegurar la calidad en la entrega del servicio educacional se utiliza el modelo **SACGE**, Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, que se define como un conjunto coordinado de componentes, herramientas y recursos de apoyo al mejoramiento continuo de los procesos de gestión escolar, esto es, de las condiciones organizacionales para la obtención de resultados educativos

La aplicación del modelo nace a partir del desarrollo de un diagnóstico, con la utilización del instrumento del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) el que entrega una radiografía de un momento determinado de la organización, la que aportará particularidades, las que una vez analizadas permitirán tomar decisiones estratégicas para mejorar la gestión educacional del Jardín Infantil.

A continuación se presenta el análisis del foda:

FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> • Centro Educativo nuevo, construido año 2013. • Centro Educativo cuenta con autorización de funcionamiento SIE. • Contar con Protocolo que establecen procedimientos, frente a la crisis de salud, covid 19. • Contar con un Jardín Infantil en la Isla, que brinda una educación y atención de calidad a sus hijos. • J.I. cuenta con implementación completa y de excelente calidad. • Contar con una alta seguridad para sus hijos, debido a encontrarse en un recinto Naval. • Contar con cercanía entre los hogares y el lugar donde trabajan los Padres. • J.I. cuenta con doble jornada. • Seguro de accidentes 365 días del año. • Doble jornada permite que aquellas familias en que ambos padres trabajan, puedan dejar a sus niños y niñas. • Existencia de Casa Abierta, permitiendo el acceso sin restricciones de los padres. • Las Familias se encuentran comprometidas y son partícipes de la Educación de sus hijos. • Niños y niñas se observan contentos y de buen ánimo cuando asisten al Jardín Infantil. • Posibilidad de realizar visitas a las distintas divisiones dentro de la Escuela de Grumetes. • Colaboración ESGRUM. • Algunos grupos familiares se trasladan por motivos laborales a otras zonas navales, lo que nos permite como Jardín Infantil, conocer otras realidades en diferentes Jardines Navales a nivel Nacional. • Personal idóneo y calificado, tanto el equipo técnico como profesional. • La existencia de convenios con Instituciones como el Instituto de Seguridad del Trabajo ante accidentes laborales para el personal. • Perfeccionamiento constante para el personal profesional y técnico que labora. • Trabajar en una Institución con el prestigio de la Armada de Chile, la que entrega seguridad y estabilidad laboral. • La Familia demuestra interés en participar de las Reuniones de Padres y de todas las actividades organizadas para ellos por el Jardín Infantil. • Cuentan con la posibilidad de reunirse con las Educadoras para conocer logros y dificultades de sus hijos a través de entrevistas remotas online a través de la Plataforma Teams. • Niños que cuentan con buenas condiciones de vivienda, alimentación y vestimenta las que son cubiertas por sus padres. • Niños y niñas viven muy cerca del jardín infantil. • Reuniones permanentes, con el equipo técnico y profesional. • Compromiso de todo el personal con la labor del Jardín Infantil. • Contar con equipos de computación e impresión. • Buena disposición ante cambios de lugar de trabajo, turnos y otros. • Contar con trabajo estable y funciones claras y bien delimitadas. • Cuenta con gimnasio techado para que los niños jueguen en época de invierno. • Cuenta con una sala para cada nivel educativo. • Existencia sala multimedia, la cual ofrece muchas oportunidades de navegar por internet, profundizando información proyectos. • Existe gran cantidad de material para que cada uno de los niños y niñas, trabaje y explore. • Implementación J.I. permite que se realicen reuniones con los padres usando medios audiovisuales. • Posee mucho espacio para que los padres y apoderados puedan asistir al Jardín Infantil para interactuar con sus hijos e hijas. • Disertaciones de los niños se realizan ocupando medios audiovisuales. • Minuta saludable.
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Depto. de Bienestar Social (T) se encuentra lejos del Jardín Infantil. • Transbordos anuales de la Dirección de Personal hacia la Isla. • Disponer de escaso tiempo para elaboración de planificaciones y elaboración de procesos. • Bajo interés de los padres en matricular a sus hijos menores de cuatro años, en el Jardín Infantil. • Niños que son matriculados directamente en el nivel Pre-kínder, que no han cursado niveles medios, presentan dificultades en la adaptación y adquisición de nuevos conceptos correspondientes a su edad. • Niños con problemas fonoaudiológicos o neurológicos. • Padres ausentes de sus familias por períodos prolongados de tiempo, debido a su trabajo. • Papás muchas veces no pueden participar de las entrevistas y reuniones por horario de trabajo. • Niños se enferman mucho durante el invierno. • Baja notoria en la asistencia en períodos de invierno producto de enfermedades respiratorias, debido a la zona climática. • Niños llevan al Jardín Infantil comida poco saludable, a pesar de tener una minuta entregada por JI. • Ánimo y desempeño de algunos niños y niñas en el J. Infantil se ve afectado por ausencia de sus Padres.

O P O R T U N I D A D E S	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo continuo de la dirección de Sanidad, la que ha entregado orientaciones para evitar contagios de Covid 19. • Apoyo y guía de Subsecretaría y Superintendencia de Educación Parvularia, región del Bio Bio. • Distintas instituciones y D.B.S (T), ofrecen Capacitación y cursos. • Alumnos de Kinesiología realizan charlas a Padres y Apoderados para saber tratar contagio y prevención de enfermedades respiratorias infecto contagiosas. • Distintas instituciones, como IST, Departamento de Bienestar Social de la Ila Zona Naval, ofrecen capacitación y cursos. • Apoyo de áreas de Departamento de Bienestar Social de la Ila Zona Naval en la gestión del establecimiento. • Empresa externa efectúa sanitización, fumigación y desratización al establecimiento. • Oportunidad de continuidad de su educación al traspasar a Colegio Carmela Carvajal, ubicado en la Isla. • Divisiones que prestan apoyo constantemente dirigidos al J.I. como son; Enfermería, Central Odontológica Kinesiología, Capilla Naval, entre otros. • Se cuenta con Capilla Naval y Capellán, lo que permite desarrollar valores cristianos en los niños. • Profesionales docentes de Colegio Carmela Carvajal, con quienes se intercambian conocimientos y experiencias profesionales de educación, así como retroalimentación constante respecto a los niños que asistirán al colegio. • Contar con Nutricionistas de la Escuela de Grumetes.
A M E N A Z A S	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de emergencias sanitarias y/o catástrofe en el país. • Exigencias en normativa del Ministerio de Educación. • Problemas climáticos, por encontrarse muy cercano al mar, provocándose un alto porcentaje de humedad ambiental. • No contar con Hospital dentro de La isla. • Condiciones climáticas de la zona. • Transporte hacia la Isla Quiriquina (trasbordador), no permite desplazamiento expedito. • Transporte público poco expedito tanto en frecuencia como destinos hacia la Base Naval. • No contar con movilización permanente para períodos de lluvia.

b. SACGE

A partir de la información resultante del FODA, se identifican los factores en cada una de las dimensiones de la gestión educacional en el jardín Infantil.

1. DIMENSIÓN LIDERAZGO:

Se refiere a las prácticas de gestión tales como: mecanismos, procedimientos, coordinaciones y acciones impulsadas por la directora y el equipo directivo, para orientar los distintos procesos individuales y colectivos hacia el logro de los objetivos institucionales.

2. DIMENSIÓN GESTIÓN CURRICULAR

Se refiere al conjunto de acciones y procesos que lleva en el Jardín Infantil, para diseñar, implementar, evaluar y otorgarle sustentabilidad a su propuesta curricular.

3. DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

Se refiere al ambiente apropiado que debe generarse para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el Jardín Infantil.

4. DIMENSIÓN RECURSOS

Se refiere a la organización, optimización y conservación de los diversos recursos del Jardín Infantil, en función de su PEI y de los resultados de aprendizaje de los niños y niñas.

5. DIMENSIÓN RESULTADOS

Se refiere a los logros que alcanza el jardín infantil en la formación de sus niños y niñas, su personal y sus padres y apoderados, en torno a la eficacia de su organización.

A partir de la identificación de los factores en cada dimensión, se efectúa el cruzamiento de la información para obtener, los riesgos, potencialidades, limitantes y desafíos en cada dimensión y desarrollar la toma de decisiones estratégicas para la mejora de la gestión educacional del Jardín Infantil.

Lo anterior, permitirá elaborar el plan de acción a partir de objetivos estratégicos y metas, que favorecerán la eficiencia y eficacia de cada uno de los procesos diseñados.

En cuanto a los objetivos estratégicos deberán ser medibles, enfatizar el área de logro, ser alcanzables en un tiempo determinado y debe representar a las acciones que se desean llevar a cabo para lograr los resultados esperados, dando respuesta al, ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿para qué?

En relación a las metas serán la expresión de los resultados a lograr en el corto plazo. Serán concretas y medibles.

a. CRUZAMIENTO POR DIMENSIONES

<p><u>GESTIÓN CURRICULAR</u></p>	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baja notoria en la asistencia en períodos de invierno producto de enfermedades respiratorias, debido a la zona climática. 2. Transporte hacia la Isla Quiriquina (trasbordador), no permite desplazamiento expedito. 3. Hospital Naval no cuenta con especialistas suficientes para tratar enfermedades y realizar terapias a los niños del Jardín Infantil. 4. No contar con movilización permanente para períodos de lluvia. 5. Clima lluvioso de la isla muchas veces no permite realizar actividades motoras al aire libre. 6. Niveles medios y Transición menor no son obligatorios a nivel educacional. 7. Hospital Naval no cuenta con especialistas suficientes. 8. Situación de emergencias sanitarias y/o catástrofe en el país. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oportunidad de continuidad de su educación al traspasar a Colegio Carmela Carvajal, ubicado en la Isla. 2. Distintas instituciones y D.B.S (T), ofrecen Capacitación y cursos. 3. Realización de Internado de la carrera de Kinesiología, universidad San Sebastián, en el Jardín Infantil. 4. Profesionales docentes de Colegio Carmela Carvajal, con quienes se intercambian conocimientos y experiencias profesionales de educación, así como retroalimentación constante respecto a los niños que asistirán al Colegio. 5. Realización de internado de la carrera de Kinesiología, Universidad San Sebastián, en el Jardín Infantil.
<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuentan con la posibilidad de reunirse con las Educadoras para conocer logros y dificultades de sus hijos a través de entrevistas remotas vía online. 2. Algunos grupos familiares se trasladan por motivos laborales a otras zonas navales, lo 	<p>RIESGO</p> <p>6.8. Retraso en el logro de los aprendizajes de los niños.</p>	<p>POTENCIALIDADES</p> <p>5.1. Asegurar el desarrollo y la continuidad del PEI y sus objetivos con la colaboración y retroalimentación con el Colegio Carmela Carvajal.</p>

<p>que nos permite como Jardín Infantil, conocer otras realidades en diferentes Jardines Navales a nivel Nacional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Perfeccionamiento constante tanto para el personal profesional como técnico que labora. 4. Proyecto Educativo Institucional con principios y valores orientados a los niños (as) y padres. 5. Enviar material y actividades para ser trabajadas en familia, durante periodo de cuarentena. 		
<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niños con problemas fonoaudiológicos o neurológicos. no pueden recibir terapia permanente, ya que, muchas veces, el Hospital Naval no cuenta con especialistas suficientes. 2. Muchas veces las entrevistas de Padres y Apoderados se realizan sólo con las Mamás, ya que el trabajo de los Papás les impide asistir a ellas. 3. Disponer de escaso tiempo para elaboración de planificaciones y elaboración de procesos. 4. Periodo de invierno alto porcentaje de enfermedades en los niños y niñas. 5. Personal del Jardín infantil, no puede acceder a la Isla Quiriquina, en caso de detectar algún contagio. 	<p>LIMITANTES</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.8. Niños y niñas del Jardín Infantil no pueden asistir a este, por cuarentena. 	<p>DESAFIOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.7. Elaborar plan de trabajo online, para ser desarrollado durante el periodo de cuarentena nacional.

<u>CONVIVENCIA</u>	AMENAZAS 1. Problemas climáticos, por encontrarse muy cercano al mar, provocándose un alto porcentaje de humedad ambiental, afectando la salud de los niños. 2. Situación de emergencias sanitarias y/o catástrofe en el país. 3. Venta de alimentos poco saludables en Mini market.	OPORTUNIDADES 1. Enfermería Esgrum. cuenta con atención médica diaria. 2. Apoyo continuo de la dirección de sanidad, la que ha entregado orientaciones para evitar contagios de covid 19. 3. Contar con Nutricionistas de la Escuela de Grumetes. 4. Internado de la carrera de Kinesiología, Universidad San Sebastián, en el Jardín Infantil.
FORTALEZAS 1. Contar con un Jardín Infantil, que brinda una educación y atención de calidad a sus hijos. 2. Existencia de Casa Abierta, permitiendo el acceso sin restricciones de los padres. 3. Compromiso de todo el personal con la labor del Jardín Infantil. 4. Buena disposición del personal ante cambios de lugar de trabajo, turnos y otros. 5. Minuta saludable.	RIESGO 5.3. Niños con problemas de obesidad.	POTENCIALIDADES 1.1. Atención médica oportuna en caso de enfermedades. 2.3. Realizar charlas a los padres acerca de una buena alimentación en el hogar.
DEBILIDADES 1. Niños se enferman mucho durante el invierno. 2. Niños llevan al J.I. alimentos poco saludables.	LIMITANTES 1.1. Ausencia prolongada de niños (as) al Jardín Infantil. 2.3. Falta de lugares para comprar comida saludable.	DESAFÍOS 2.3. Generar un plan de nutrición y alimentación saludable para evitar obesidad en los niños. 3.2. Elaborar programa de charlas para el personal sobre cómo afrontar psicológicamente situaciones de emergencia.

<u>RECURSOS</u>	AMENAZAS 1. Transbordos de personal ESGRUM a mediados de año. 2. Régimen de transbordadores, horarios e intermitencia. 3. Exigencias en normativa para Educación Párvularia del Ministerio de Educación. 4. COVID-21	OPORTUNIDADES 1. Profesionales docentes de Colegio Carmela Carvajal, con quienes se intercambian conocimientos y experiencias profesionales de educación, así como retroalimentación constante respecto a los niños que asistirán al colegio. 2. Internado de la carrera de Kinesiología, universidad San Sebastián, en el Jardín Infantil.
FORTALEZAS 1. Los niños matriculados en el Jardín Infantil mantienen una permanencia de al menos 2 años, lo que favorece la consecución del perfil del párvulo deseado. 2. Las Familias se encuentran comprometidas y son partícipes de la Educación de sus hijos. 3. Personal tanto de Educadoras como Asistentes de párvulos, que cuentan con título profesional para brindar una atención de calidad a los niños. 4. Entrega de material online y presencial, para realizar trabajo en casa, mientras dure cuarentena nacional.	RIESGO 1.1. Falta de continuidad en el logro de los aprendizajes significativos.	POTENCIALIDADES 3.2. Elaboración de material para las clases online y cápsulas Educativas, material entregado en el J.I, por Educadora o Técnico en Párvulos.
DEBILIDADES 1. Falta de perfeccionamiento permanente del personal.	LIMITANTES 1.2. No cumplir con plan de capacitación.	DESAFIOS 1.2. Generar plan de trabajo con experiencias significativas, que permitan el logro de

<p>2. Doble jornada no permite realizar reuniones de equipo educativo. 3. Educadoras no cuentan con tiempo exclusivo para realizar planificaciones y material educativo.</p>	<p>4.3. No cumplir con los objetivos propuestos.</p>	<p>objetivos propuestos.</p>
--	--	------------------------------

<p><u>DIMENCIÓN DE LIDERASGO</u></p>	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Situación de emergencias sanitarias y/o catástrofe en el país. 2. Transbordos anuales de la Dirección de Personal hacia la Isla. 3. Exigencias en normativa del Ministerio de Educación. 4. Niveles Medios no son obligatorios a nivel educacional. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Divisiones que prestan apoyo constantemente dirigidos al J.I. como son; Enfermería, Central Odontológica. 2. Apoyo continuo de la dirección de sanidad, la que ha entregado orientaciones para evitar contagios de covid 19.
<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con autorización de funcionamiento otorgada por el Ministerio de Educación. 2. Contar con protocolos que establecen procedimientos frente a la crisis de salud, covid 19. 3. Existencia de convenios con instituciones como IST ante accidentes laborales. 4. Perfeccionamiento constante, tanto para el personal profesional cómo para el personal técnico. 5. Tanto el personal técnico y profesional es 	<p>RIESGO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Retraso en el logro de los aprendizajes de los niños y niñas del Infantil. 	<p>POTENCIALIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4. Asignar tareas al personal del Jardín Infantil, para avanzar en la elaboración de material pedagógico. 2.2. Minimizar contagios de covid 19.

<p>idóneo y calificado para desarrollar el trabajo con los Párvulos. 6. Reuniones permanentes, tanto con el equipo técnico como profesional. 7. Centro Educativo nuevo, construido año 2013.</p>		
<p>DEBILIDADES</p> <p>1. Escaso tiempo para realizar trabajo administrativo, planificación evaluación pedagógica.</p>	<p>LIMITANTES</p> <p>2.2. No cumplimiento de los objetivos propuestos.</p>	<p>DESAFÍOS</p> <p>1.1 Mantener en el tiempo Autorización de Funcionamiento.</p>

<p><u>DIMENSIÓN RECURSOS</u></p>	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No contar con Hospital dentro de La isla. sólo se puede acceder al de Base Naval en trasbordador, el que demora 45 min. para llegar a tierra. 2. Traslado permanente de agua hacia la Isla, ya que no cuenta con agua potable. 3. Continuamente se producen cortes de electricidad en Isla Quiriquina. 4. Transbordos anuales realizados por dirección de personal. 5. COVID-19 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Divisiones que prestan apoyo constantemente dirigidos al J.I. como son; Enfermería, Central Odontológica Capilla Naval, entre otros. 2. La existencia de convenios con Instituciones como el Instituto de Seguridad del Trabajo ante accidentes laborales para el personal. 3. Alumnos de diferentes carreras, como Odontología y Kinesiología realizan charlas informativas a los niños (as) y a los Padres y Apoderados. 4. Internos carrera Odontología, Universidad San Sebastián, realizan operativos con los niños y niñas de nuestro J.I.
<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con espacio físico calefaccionado, material didáctico y mobiliario en cantidad adecuados. 2. Cuenta con cámaras para las dependencias del J.I, lo que contribuye a la seguridad de los niños y niñas. 3. J.I. cuenta con implementación completa y de excelente calidad. 4. Entrega de material online y presencial, para realizar trabajo en casa, mientras dure cuarentena nacional. 	<p>RIESGO</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.5. Bajo interés en matricular a sus hijos menores de cuatro años en el jardín infantil. 	<p>POTENCIALIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.4. Los niños y niñas cuentan con material reutilizable, impreso para realizar sus actividades en casa. 5.5 Mantener desinfectado el establecimiento, de virus que podrían causar, enfermedades infectocontagiosas.

DEBILIDADES <ol style="list-style-type: none">1. El valor de mantención del J.I. es muy alto.2. Reducción de personal por baja matrícula de niños y niñas.	LIMITANTES <ol style="list-style-type: none">3.5. Extensión del periodo de cuarentena.	DESAFIOS <ol style="list-style-type: none">1.1. Realizar clases online y enviar cápsula educativa complementada con material reutilizable para reforzar contenidos.
--	---	--

4. OBJETIVOS

a. OBJETIVO GENERAL:

Diseñar una propuesta educativa que favorezca aprendizajes relevantes y significativos en los niños con la activa colaboración y participación de los padres para complementar y acompañar la labor educativa de los padres pertenecientes a la familia naval.

b. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

Se definen de la siguiente manera:

- El **objetivo estratégico** debe ser medible, enfatizar el área de logro, ser alcanzables en un tiempo determinado y debe representar las acciones que se desea llevar a cabo para lograr los resultados esperados, dando respuesta al, ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿para qué?
- Las **metas** son la expresión de los resultados a lograr en el corto plazo. Son concretas y medibles.

Objetivo Estratégico “Liderazgo”

Mantener los protocolos actualizados, dando a conocer los procedimientos sanitarios entregados por el Ministerio de Educación y la Dirección de Sanidad de la Armada.

Desafío	Meta
Implementar medidas preventivas para cada una de las dependencias del J.I “tortuguita Marina”, manteniendo los protocolos actualizados frente a contingencias sanitarias Covid 19.	Minimizar posibilidades de contagios, manteniendo información y actualización de los protocolos.

Objetivo Estratégico “Logros y Resultados”

Generar una mejora en la gestión de la dimensión de resultados y logros, a través del diseño de un plan de perfeccionamiento para el personal, cuyo objetivo sea obtener herramientas para desarrollar actividades motoras con los niños y niñas.

Desafío	Meta
Elaborar y planificar experiencias lúdicas, que faciliten recoger evidencias de aprendizajes y plan de trabajo con	Lograr que los niños y niñas desarrollen y realicen el plan de trabajo a través

Clases Online y Cápsulas Educativas para llevarse a cabo durante el tiempo de cuarentena nacional.	de la plataforma Teams apoyados por la familia mientras dura la cuarentena.
--	---

Objetivo Estratégico “Convivencia Escolar”

Generar un plan de manera permanente los acuerdos, decisiones y planes de buena convivencia escolar en niños y niñas.

Desafío	Meta
Elaborar plan de trabajo durante el año escolar, los cuales se incorporan en los temas pedagógicos y temas de orientación en las reuniones para padres y apoderados.	Reafirmar el compromiso de todos los que forman parte de nuestra comunidad educativa en pro de la consolidación del proyecto educativo institucional.

Objetivo Estratégico “Recursos”

Generar un plan de acción, objeto garantizar la salud mental del personal del J.I.

Desafío	Meta
Elaborar un programa de charlas para el personal sobre cómo afrontar psicológicamente situaciones de emergencia.	El personal contará con herramientas emocionales para enfrentar, de buena forma, emergencias tanto personales como colectivas.

Objetivo Estratégico “Gestión Curricular”

Que los niños y niñas del J.I. desarrollen sus destrezas motoras.

Desafío	Meta
Elaborar plan de trabajo online, para ser desarrollado durante el tiempo de cuarentena nacional.	Evaluar Logro de objetivos propuestos para cada nivel, a través de recepción de actividades, videos y fotos.

V. CURRÍCULO PEDAGÓGICO

1. CURRÍCULO

Nuestro currículo ofrece experiencias educativas de calidad, donde la relación del adulto con los niños es clave. Toma en cuenta aspectos como el clima afectivo, la interacción verbal y un ambiente con alta intencionalidad Pedagógica que promueve la autonomía y el aprendizaje activo de los niños.

De acuerdo a lo señalado, el Jardín Infantil “Tortuguita Marina” trabaja con un “Currículo propio”, que rescata algunas técnicas y principios del currículo Cognitivo e integral, basándose en las experiencias previas y las que el niño y la niña van adquiriendo en relación con los objetos y el mundo que los rodea, logrando aprendizajes significativos, a medida que interactúan directamente con ellos.

Asimismo nos basamos en la teoría histórico-social de Vigotsky, teniendo siempre en cuenta la zona de desarrollo real de cada niño y niña, utilizando, como estrategia de aprendizaje, el andamiaje y la zona de desarrollo próximo para su posterior desarrollo potencial, motivando así el aprendizaje colaborativo.

Junto con lo anterior, los conocimientos se construyen a partir de la experimentación y vivencia de diversas estrategias de estimulación y aprendizaje, logrando con ello una educación pertinente y de calidad, que, a través de experiencias significativas y del juego, les permita adaptarse al mundo que los rodea, contribuyendo así a su desarrollo pleno y armónico.

Realizamos planificaciones grupales e individuales de acuerdo a la etapa y nivel de desarrollo en que se encuentran los niños y niñas, orientando nuestro quehacer educativo a potenciar sus habilidades según las necesidades e intereses personales, mediante experiencias lúdicas y de juego, que tienen un sentido fundamental en la vida de los niños y niñas, lo que permite y potencia las, posibilidades de imaginar y crear en libertad, propiciando un ambiente pertinente, que genere aprendizajes de calidad, contribuyendo a un desarrollo armónico e integral..

Favorecemos en todo momento la estimulación sensorial, la que nos permite llevar toda la información a nuestro cerebro y, así, construir la base en que se cimentarán los futuros aprendizajes (Neurociencia).

Consideramos como primordial, el trabajo en conjunto con la Familia, haciéndola participe en forma activa y permanente, en el proceso educativo de sus hijos e hijas, optimizando el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

La Educadora de Párvulos cumple un rol creativo, organizando el espacio y el tiempo para que el niño y niña se desplacen libremente, interactuando con sus pares y adultos, ofreciendo actividades que sean de su interés y acorde a su etapa de desarrollo. Además, tiene un papel reflexivo, dinámico y analítico, para así lograr el bienestar del niño y niña, y que se sientan considerados, en cuanto a sus necesidades e intereses, tomando en cuenta sus características personales. De esta forma, presentan actividades, donde el niño y la niña, tienen una participación activa en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

El énfasis de este currículo, está dado por el “Vínculo Afectivo”, atendiendo a la necesidad fundamental e importantísima del contacto y protección de los niños y niñas en esta etapa de la vida; el vínculo afectivo se constituye así en el soporte de los procesos de seguridad, confianza básica y un modelo mental adecuado sobre las relaciones afectivas, factores claves para la formación integral en los primeros años de vida de las personas.

2. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR

La propuesta curricular institucional, como su definición lo indica, se fundamenta en la integración de los planteamientos teóricos de diferentes posturas filosóficas, psicológicas y pedagógicas enfatizando que el proceso educativo debe tomar en cuenta los diversos aspectos y áreas de desarrollo del niño o la niña, tendiendo a lograr objetivos integrales que satisfagan sus necesidades psico biológicas, socio afectivas, psicomotrices, entre otras.

Para ello se han establecido los siguientes objetivos generales de aprendizajes para todos los ciclos y niveles de atención.

a. Objetivos generales de aprendizaje

- Favorecer en el párvulo de 2 a 6 años aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades en función a un desarrollo pleno y armónico, en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo.
- Favorecer el desarrollo del niño como persona integral e integrada, en un ambiente propicio al crecimiento en valores como el bien, la verdad, la belleza y el amor, Involucrando a la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Sensibilizar a la comunidad educativa en el respeto y cuidado del medio ambiente.
- Favorecer y potenciar el desarrollo de hábitos y normas de sana convivencia, que favorezcan las relaciones interpersonales y los procesos aprendizaje y enseñanza.
- Promover el desarrollo de una vida saludable, potenciando instancias para el deporte y determinando actividades que promuevan el cuidado al medio ambiente.
- Proveer situaciones de aprendizaje que faciliten la integración del niño con sus pares y su entorno (comunidad), estableciendo lazos afectivos con la familia que enriquezcan los aprendizajes y favorezcan la formación de valores.
- Propiciar y promover la integración y utilización de la tecnología dentro de las prácticas educativas, como una herramienta de comunicación y de globalización.

b. Objetivos específicos:

- Realizar una acción educativa fundamentada en los intereses y necesidades de los niños de 2 a 6 años.
- Adquirir en forma gradual una autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza y de la conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socio - emocionales e intelectuales.
- Desarrollar progresivamente una valoración positiva de sí mismo y de los demás, basadas en el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas que lo aceptan como es y, que lo apoyan y potencian en la conciencia de ser una persona con capacidades, características e intereses singulares, a partir de los cuales puede contribuir con los demás.
- Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia, basadas en el respeto a las personas y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.
- Potenciar en los niños la cultura de la vida saludable, el deporte y el cuidado de la naturaleza (medio ambiente).
- Comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, acontecimientos e ideas a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas y la iniciación a la lecto- escritura, mediante palabras y textos pertinentes y con sentido.
- Inculcar valores tales como: resiliencia, empatía, caridad que permitan desarrollar las habilidades sociales para enfrentar de una manera positiva y armónica las diferentes situaciones que se presenten.
- Expresar y recrear la realidad, adquiriendo sensibilidad estética, apreciación artística y capacidad creativa a través de distintos lenguajes artísticos que le permiten imaginar, inventar y transformar desde sus sentimientos, ideas y experiencias
- Descubrir y conocer activamente el medio natural, desarrollando actitudes de curiosidad, respeto y de permanente interés por aprender, adquiriendo habilidades que permitan ampliar su conocimiento y comprensión acerca de los seres vivos y de las relaciones dinámicas con el entorno a través de distintas técnicas e instrumentos.
- Comprender y apreciar progresivamente las distintas formas de vida, instituciones, creaciones y acontecimientos que constituyen y dan sentido a la vida de las personas.

- Interpretar y explicarse la realidad estableciendo relaciones lógico-matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en las que se aplican.
- La acción Educativa a realizar en los Jardines Infantiles será proyectada a la Comunidad con la integración activa de la Familia, como factor indispensable en este proceso.
- Ayudar al niño a resolver los problemas propios de su edad, orientándolo y ejercitándolo en la adquisición de hábitos, que contribuyan al cuidado de su salud física y emocional.
- Crear situaciones que susciten vivencias patrióticas con el propósito de ir configurando en el niño el concepto de nacionalidad.
- Ejercitar al niño con actividades sociales graduadas, que le permitan una sana convivencia, tanto con sus compañeros como con sus padres y demás miembros de la comunidad.
- Orientar a los Padres a contribuir responsablemente en el proceso de formación de sus hijos: normas, hábitos y actitudes basadas en el respeto y convivencia.
- Promover el juego como recurso indispensable para desarrollar en el niño la conducta social y comprensión del rol que le incumbe como miembro del grupo, rodeándolo de material didáctico variado, moderno y atractivo que le permita aprender jugando.

c. Prácticas pedagógicas específicas

En la implementación de la propuesta educativa es necesario especificar las líneas de acción que se llevaran a cabo con los integrantes de la comunidad educativa; docentes, equipo de trabajo, familia y comunidad; estableciendo objetivos estratégicos y metas a alcanzar.

ÁREA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar los sistemas de monitoreo y evaluación continua de la calidad de los logros a alcanzar, en bien de la construcción del conocimiento de los niños a través de la utilización de instrumentos evaluativos
EQUIPO DE TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar situaciones de reunión del grupo de personas que trabajan en el centro para informar sobre el funcionamiento del J.I., formas de trabajo y reglamento del centro educativo. ➤ Propiciar instancias de encuentro con las personas que trabajan en cada grupo o nivel de este centro para coordinar y planificar situaciones de aprendizajes significativos para los niños y niñas. ➤ Promover la participación de todo el personal en experiencias educativas de los niños y niñas en las que se requiera de su apoyo y cooperación. ➤ Propiciar e incentivar el trabajo en equipo. ➤ Favorecer un buen clima laboral, atendiendo a la responsabilidad, respeto y normas del J.I. ➤ Expresar iniciativas, necesidades e intereses referidos al trabajo que se realiza en aula. ➤ Mantener una actitud de cordialidad.
FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar situaciones de registro de entrevista con apoderados vía remota a través de la Plataforma Teams, Zoom, video llamada etc. para informar sobre el funcionamiento del J.I., formas de trabajo y reglamento del centro educativo. ➤ Propiciar instancias de encuentro con los padres en forma individual con respecto a los logros, avances y desarrollo de los niños y niñas del J.I. ➤ Promover la participación de los padres en experiencias educativas y culturales de sus hijos/as en las que se requiera de su apoyo y cooperación.
COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar reuniones a través de la plataforma con instituciones de la comunidad para coordinar actividades en conjunto. ➤ Elaborar plan de perfeccionamiento para el personal. ➤ Planificar plan de charlas para padres y apoderados dictadas por personal del Hospital Naval, Central Odontológica, alumnos en práctica de distintas universidades.

d. Contenidos curriculares: Proyectos y temas año 2021

Mes	Contenido	Objetivo
Marzo	Evaluación Diagnóstica	Determinar el nivel de logro que alcanza el grupo de niños y niñas en cada ámbito según priorización curricular el avance en los aprendizajes del grupo de niños y niñas durante el transcurso del año y, de esta forma, retroalimentar la planificación educativa al orientar la selección de aprendizajes esperados que se constituyen en los más desafiantes para los niños y niñas. Conocer e identificar las características del otoño.
Marzo/Abril	Conociendo mi cuerpo y sus movimientos	Conocer los integrantes de la familia y el entorno que los rodea. Reconocer la propia individualidad ante los otros y ante el medio natural, identificando características morfológicas y funcionales de nuestro cuerpo, promoviendo el interés por la salud y cuidado del cuerpo, mediante la incorporación de hábitos de higiene, de alimentación y prevención de enfermedades y accidentes. Conocer y conmemorar Pascua de resurrección, comprendiendo el significado en nuestra vida como cristianos.
Mayo	Conociendo el Mar de Chile	Conocer y valorar la vida que existe en el mar, fomentando en los niños la capacidad de asombro, la sensibilidad, el interés por la conservación y el cuidado del medio ambiente. Conocer y Valorar la Labor de nuestros Carabineros. Demostrar respeto y admiración por nuestros héroes de la Patria.
Junio	Los oficios y medios de transporte	Conocer y descubrir los diferentes medios de transporte, oficios. Descubrir y conocer características más relevantes de cada medio de transporte y oficios, desarrollando así, actitudes indagatorias, curiosidad y creatividad.
Junio/Julio	Evaluación	Evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje con distintos instrumentos, registrando el logro de las conductas esperadas para los niños de todos los niveles del Jardín Infantil. Reconocer los aprendizajes esperados que los niños y niñas aún no han logrado, para así, continuar reforzándolos durante el segundo semestre.
Julio/Agosto	El agua como fuente de vida y sus ciclos	Ampliar en los niños y niñas su conocimiento sobre el mundo que los rodea, reconociendo la importancia del agua como fuente de vida, sus diferentes estados y cuidados. Experimentar propiedades del agua.
Agosto	Animales y Plantas	Descubrir y conocer activamente el medio natural, desarrollando actitudes indagatorias y, adquiriendo habilidades que permitan ampliar su conocimiento y comprensión de los seres vivos y los espacios que estos habitan.
Septiembre	Chile mi Patria, celebrando nuestro país.	Conocer nuestra cultura y diversidad a través de experiencias organizadas que tiendan a valorar a las personas, costumbres, tradiciones, flora y fauna, geografía y paisajes de Chile, favoreciendo el proceso de identificación cultural basados en el conocimiento y respeto por nuestras raíces históricas.
Octubre	Expresándonos a través del arte	Acercar a los niños a las obras de arte de los grandes pintores, para ejercer influencia en su conocimiento social, sensibilizarlos y hacerlos comprender las diferentes formas de expresar vivencias y de representar lo real y lo imaginado, combinando con técnicas y materiales, desarrollando la aptitud para percibir la belleza y el cultivo de la libre expresión

		creadora".
Octubre/Noviembre	Exploreemos nuestro planeta	Fomentar la concientización sobre el entorno natural, sus fenómenos, promoviendo la importancia y cuidado del medio ambiente.
Noviembre	Evaluación segundo semestre	Evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje con distintos instrumentos, registrando el logro de las conductas esperadas para los niños de todos los niveles del Jardín Infantil.
Diciembre	La llegada de Jesús al mundo	Descubrir el verdadero significado de la Navidad como es el nacimiento de Jesús, propiciando así una actitud valórica y Cristiana en los niños



e. Organización temporal:

MOMENTOS DEL DÍA JARDÍN INFANTIL

AÑO 2021.

HORARIO	ACTIVIDAD	INTENCIÓN PEDAGÓGICA
08:30 a 9:00	Recepción en sala – Trabajo con material, libre elección.	Desarrolla la capacidad de socialización e integración en los Párvulos y su grupo de pares.
09:00 a 9:30	Hora de círculo - Oración- Tableros.	Identificar individualmente a cada integrante del grupo, como además ayudar a desarrollar hábitos de cortesía y enriquecimiento de vocabulario.
09:30a 10:00	Formación personal y social/ Actividad motriz.	Promueve el desarrollo de una conciencia corporal integral.
10:00 a 10:15	Hábitos de orden e higiene.	Permite crear y fomentar hábitos de orden, higiene y aseo personal.
10:15 a 10:30	Actividad variable.	Integración de conceptos en todos los ámbitos de las bases curriculares.
10:30 a 11:00	Snack.	Permite fomentar hábitos, promueve el consumo de alimentos saludables.
11:00 a 11:10	Limpieza sala y reposo	Permite crear y fomentar hábitos de orden, higiene y cuidado personal.
11:10 a 11:20	Hábitos de orden e higiene.	Permite crear y fomentar hábitos de orden, higiene y aseo personal.
11:20 a 11:50	Trabajo en áreas, Actividad variable o computación.	Favorece el desarrollo del lenguaje, de los aspectos socioemocionales, la recreación de la fantasía e imaginación. Y también, dedicada a integrar conceptos de todos los ámbitos de las bases curriculares.
11:50 a 12:00	Patio/Gimnasio.	Permite establecer relaciones de confianza abriendo posibilidades para la imaginación, creatividad y elección libre.
12:00 a 12:10	Hábitos de orden e higiene.	Permite crear y fomentar hábitos de orden, higiene y aseo personal.
12:10 a 12:25	Lectura silenciosa de cuentos.	Favorece el desarrollo del lenguaje, de los aspectos socioemocionales, la recreación de la fantasía e imaginación.
12:25 a 12:30	Despedida.	Promueve hábitos de cortesía y respeto por los demás.

Cada momento de la rutina es flexible, por lo que puede modificarse según el interés de las niñas y niños.

e. **Proyectos de Innovación Curricular:**

1. CUERPO SANO, VIDA SANA

Antecedentes generales

TÍTULO PROYECTO : CUERPO SANO, VIDA SANA.
 DESTINATARIOS : Niños y niñas de J.I. "Tortuguita Marina"
 RESPONSABLE : Educadora de Párvulos pedagógica.
 TIEMPO DE EJECUCIÓN : Año 2021- 2022

Fundamentación

De acuerdo a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2001), por medio del ámbito formación personal y social y su núcleo autonomía, plantea que los niños y niñas deben "reconocer progresivamente que una alimentación equilibrada y las actividades recreativas al aire libre, contribuyen a su bienestar y salud personal", por lo tanto el niño/a debe incorporar y reconocer estilos de vida saludable paulatinamente, a través de la alimentación y del deporte, de tal manera que genere conciencia y cuidado tanto de sí mismo como de su ambiente.

Tanto el cuidado del propio cuerpo, como la alimentación, son de vital importancia desde la primera infancia, puesto que es donde se incorporan los primeros hábitos alimenticios, generando bienestar y satisfacción en sus primeras necesidades, es por ello que a través de esta innovación se desea fomentar tanto en los niños/as, como en las familias la incorporación de estilos de vida saludables.

Objetivo General

Realizar experiencias de aprendizaje para estimular el reconocimiento, importancia y cuidado del propio cuerpo, a través de juegos, movimientos libres y alimentación saludable.

Objetivos Específicos

- Evaluar al grupo de niños y niñas de la Jardín Infantil, según los indicadores correspondientes al proyecto de innovación "CUERPO SANO, VIDA SANA", identificando debilidades y fortalezas.
- Incorporar y reconocer estilos de vida saludable para los niños y niñas y sus familias.

Ubicación

Este proyecto será ejecutado en las casas de los niños y niñas.

Metodología de Trabajo

En el desarrollo de este proyecto de innovación curricular, la metodología de trabajo que se implementará es activa- participativa, permitiendo que todos los agentes educativos se incorporen en el desarrollo de las actividades. Esto a través de videos educativos, enviados por internet.

. Los aprendizajes serán emanados desde las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, del Ámbito Desarrollo Personal y Social, y los núcleos son: Identidad y Autonomía – Corporalidad y Movimiento.

2. CREANDO MI HUERTO

Antecedentes Generales

TITULO PROYECTO : CREANDO MI HUERTO.

DESTINATARIOS : Niños y niñas de J.I. “Tortuguita Marina”

RESPONSABLE : Educadoras de Párvulos.

TIEMPO DE EJECUCIÓN : Año 2021- 2022

Fundamentación

Según el enunciado interacción y comprensión del entorno, núcleo exploración del entorno natural, de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el objetivo es que el niño/a debe explorar su entorno observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.

Objetivo General

A través de la exploración de su entorno descubrir, fortalecer y sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia, cuidado, respeto y preservación de la naturaleza y del medio ambiente; experimentando con la elaboración de su propia huerta.

Objetivos Específicos

- Evaluar al grupo de Niños y niñas de J.I. “Tortuguita Marina” según los indicadores correspondiente al proyecto de innovación “CREANDO MI HUERTO”, reconociendo debilidades y fortalezas.
- Incentivar en el niño y niña la exploración por su entorno próximo.
- Identificar las plantas como un ser vivo, mediante el proceso de crecimiento de estas mismas.
- Tomar conciencia de manera paulatina sobre la forma de cuidar un ser vivo como lo son las plantas.

Ubicación

Este proyecto será ejecutado en las dependencias del J.I. "Tortuguita Marina", considerando espacios exteriores (patio).

Metodología de Trabajo

En el desarrollo de este proyecto de innovación, la metodología de trabajo que se ocupará es activa- participativa, permitiendo que todos los agentes educativos participen del desarrollo de las actividades. Esto será a través de la observación, interacción y creación de una huerta; lo cual será evaluado con indicadores desprendidos de las Bases Curriculares, específicamente Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno y el Núcleo Exploración del Entorno Natural.

g. Procedimientos y Prácticas Evaluativas

Con los niños y niñas:

Se utiliza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

- La Evaluación será un proceso continuo y paralelo durante la aplicación del Proyecto Educativo.
- Se evaluarán los objetivos de cada Proyecto de Aula a medida que se vayan desarrollando, a través de actividades de control.
- Cada equipo de nivel realizarán reuniones técnicas, con el fin de evaluar el trabajo realizado.
- Una vez finalizadas las actividades semanales, se le pedirá a los Apoderados que los trabajos realizados por los niños y niñas los guarden en una carpeta para después pedirlos.

El enfoque cualitativo implica aplicar instrumentos y técnicas de evaluación, centrados en la observación y registro individual o grupal de los niños y niñas, entre ellos se utilizará:

- Informe del diagnóstico.
- Registro Anecdótico.
- Escala de apreciación.
- Informe de desarrollo a los padres, en las entrevistas remotas.

Con el Equipo de Trabajo:

Se realizarán reuniones de evaluación de desempeño en forma mensual tanto del personal profesional como técnico.

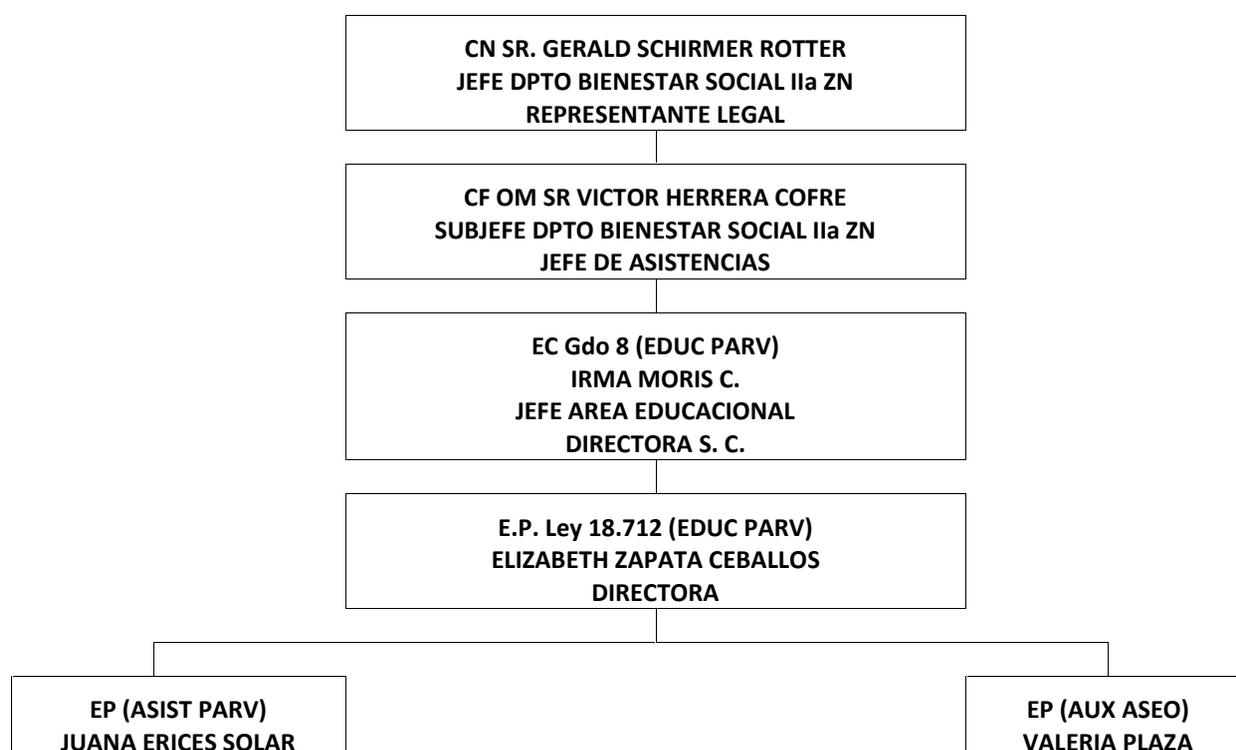
Se realizarán reuniones de evaluación semanales entre el personal profesional y técnico para analizar las situaciones presentadas durante la semana, evaluando medidas y estrategias a seguir.

Evaluación Institucional cuantitativa y cualitativa de todo el personal del J.I. "Tortuguita Marina".

3. GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Cada uno de los actores que componen la comunidad educativa del Jardín Infantil "Tortuguita Marina", tienen interrelaciones e interacciones en sus distintas funciones y a distintos niveles, para lo cual se establece el siguiente organigrama, con el propósito de implementar y lograr desarrollar la visión y misión declaradas.

1. Organigrama:



4. GESTIÓN CON LA COMUNIDAD

El trabajo con la comunidad tiene como objetivo mantener relación con diferentes actores e instituciones, del medio circundante, con el propósito de generar mejores condiciones de aprendizaje para los niños y niñas, para propiciar una apertura a las posibilidades de interacción y convivencia.

Para la implementación de esta gestión es necesario especificar las líneas de acción, que se llevaran a cabo con los integrantes de la comunidad educativa: docentes, equipo de trabajo, familia y comunidad circundante, estableciendo objetivos y metas a alcanzar.

a.- NIÑOS Y NIÑAS:

OBJETIVOS:

- Apreciar y valorar los lazos que se establecen en las relaciones interpersonales.
- Manifestar disposición de apertura a las posibilidades de interacción entre los niños, niñas y la comunidad:
 - En el grupo de pares.
 - En el grupo familiar
 - En el grupo social
- Adquirir las nociones de valores como el respeto, solidaridad, amor, a través de las experiencias y vivencias diarias.
- Contribuir efectivamente en el logro de sus aprendizajes de acuerdo a sus características, necesidades e intereses, respetando siempre el ritmo individual.
- Aplicar en la práctica diaria el “Protocolo de Buen Trato hacia Niños y Niñas”, Incorporando el buen trato en la línea de acción niños/as, en el Proyecto Educativo Institucional.
- Prevenir, controlar y aplicar en forma permanente el “Protocolo de Detección Maltrato Infantil”, entendiéndose maltrato infantil como cualquier acción u omisión, no accidental, por parte de los padres, madres, cuidadores o terceros que provoca daño a la salud o desarrollo psicológico del niño(a).

Actividades:

Estas actividades son experiencias para el aprendizaje que se encuentran planificadas para el cumplimiento de los objetivos planteados con los niños y niñas. Cabe hacer presente, que estas actividades cuentan con un carácter flexible, que depende de factores climáticos, enfermedades de los niños y niñas, por lo que su desarrollo podrá presentar variabilidad en el tiempo.

Algunas de ellas son:

- Recreativas
- De seguridad personal como son: Ensayos Plan de Emergencia. (Prioridad fundamental).
- Trabajos grupales.
- Exposición de trabajos realizados durante los proyectos.
- Actividades rítmicas (Diariamente)
- Celebración fechas importantes (Día de la Madre, Día del Padre, Fiestas Patrias, entre otras).
- Confección de regalos para el día del Padre y día de la Madre.

- Celebración de Semana del Niño y la Niña. (Actividades recreativas y de socialización)
- Celebración de Navidad con la visita del Viejo Pascuero y entrega de regalos.

b.- FAMILIA:

OBJETIVOS:

- Apreciar y valorar los lazos que establecen las relaciones interpersonales.
- Concientizar en las familias el rol protagónico que desempeñan en la educación de sus hijos e hijas, como principal agente educativo
- Mantener redes de comunicación con las familias, en relación a los avances que tienen los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, principalmente, a través, de entrevistas personales.
- Aplicación programa de buen trato.
- Poner en práctica el “Protocolo de Detección Maltrato Infantil”, en este sentido se espera que todos los padres estén en conocimiento de los procedimientos a seguir, a través de difusión de trípticos e información en 1era. reunión de apoderados.

ACTIVIDADES:

- Libro de Sugerencias, Reclamos y Felicitaciones en la cual los apoderados pueden manifestar sus ideas y opiniones.
- Reunión de Padres y Apoderados. (2 reuniones anuales)
- Entrevistas personales con los padres.
- Dar a conocer Reglamento interno del Jardín Infantil en reunión de apoderados y publicación en paneles informativos.
- Actividades de casa abierta durante todo el año.
- Celebración de fechas especiales y efemérides.

CRONOGRAMA DE FECHAS ESPECIALES Y EFEMÉRIDES

Actividad	Fecha
Evaluación diagnóstica (adaptación a las nuevas Bases Curriculares)	Segunda semana de marzo
Vacunación contra la influenza	Por determinar
Celebración de Pascua de Resurrección	05de abril
Reunión de Apoderados	Por determinar
Día de la Tierra	20 de abril

Día del Libro	23 de abril
Día del Carabinero	27 de abril
Día del trabajo: disfraces	02 de mayo
2° Reunión de Apoderados	15 de mayo
Día de la Familia Naval	05 de mayo
Día Nacional del Teatro	11 de mayo
Día de la Madre	09 de mayo
Día del Reciclaje	18 de mayo
Día de las Glorias Navales	24 de mayo
Día mundial del medio ambiente	05 de junio
Día del Padre	20 de junio
Día del Bombero	30 de junio
Día del árbol	06 de julio
2° Reunión de Apoderados (Entrega informes)	Por determinar
Día del niño y la niña	09 de agosto
Día de la Asistente de Párvulos	27 de agosto
Celebración Fiestas Patrias	2ª semana de septiembre
Fiesta de la primavera	21 de septiembre
Día del deporte	19 de octubre
3ª Reunión de Apoderados	Por determinar
Semana del párvulo	22 al 26 de noviembre
Día de la Educadora de Párvulos	26 de noviembre
Fiesta Navideña	Por determinar

c.- Equipo de trabajo:

Objetivos:

- Potenciar permanentemente los distintos objetivos y aprendizajes esperados.
- Reflejar el espíritu, valores y principios definidos en el proyecto del J.I., Alcanzar un clima de sana convivencia, a través de relaciones de colaboración.
- Actualizar los conocimientos que favorezcan los conocimientos del personal.
- Adquirir conocimiento del nuevo entorno normativo de la Educación Parvularia.

Actividades:

- Celebración del Día de la Educadora y Técnico en Párvulos (noviembre).
- Reuniones técnicas.
- Participación en actividades de camaradería del Depto. Bienestar Social Ila. ZN.
- Participación en actividades de camaradería del Área Educacional.
- Capacitación de salud bucal, del Ministerio de Salud, realizada por internos de Odontología de la Universidad San Sebastián.
- Conferencias, cursos o talleres relacionados con su quehacer.
- Curso básico de computación.
- Taller de prevención de riesgos.
- Taller uso de extintores.

d.- Otros organismos o estamentos comunitarios:

Objetivos:

- Potenciar el aprendizaje de los niños a través de establecer relaciones de mutua colaboración con organismos de la comunidad.

Actividades:

- Aportes para Aula Virtual, relacionados con el quehacer del Área Educacional.
- Informativos y aportes en el sitio web del Departamento de Bienestar Social Ila. Z.N. www.elbientalc.cl.
- Difusión y coordinación de actividades con Hospital Naval, Central Odontológica, Departamento de Bienestar Social Ila. Zona Naval, entre otros.
- Coordinaciones con Secretaría Ministerial Regional de Educación.
- Apoyo a otras áreas del Departamento de Bienestar Social de la Ila. Zona Naval y reparticiones que lo requieran.
- Celebración de fechas especiales y efemérides, con los componentes de la comunidad educativa, como carabineros, bomberos, entre otros.

VI. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL PEI:

El presente documento es elaborado cada dos años, tiene revisiones y evaluaciones anuales. Además, es flexible, por lo que permite modificaciones permanentes.

Los evaluadores técnicos son:

- Asesora educacional de la Dirección de Bienestar Social de la Armada.

- Directora de Jardín Infantil “Tortuguita Marina”
- Educadoras de Párvulos Jardín Infantil “Tortuguita Marina”

Existen diferentes intenciones a la hora de evaluar el PEI, pero consideramos las siguientes:

- Realizar seguimiento para saber si el plan es eficaz, e introducir modificaciones al diseño.
- Identificación de debilidades.
- Identificar efectos, en los diferentes estamentos para determinar relevancia y validez de los objetivos del plan.

A continuación se muestra modelo de la evaluación de indicadores relevantes del PEI.

ESTAMENTO NIÑOS Y FAMILIA:

Actividades	Indicador	Responsable
Aplicar y revisar instrumentos de evaluación, atendiendo al logro de los objetivos propuestos.	Instrumentos evaluativos	Directora/Educ. Pedagógica
Aplicar metodologías y evaluaciones centradas en el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes.	Planificación Mensual y Cronograma semanal.	Directora/Educ. Pedagógica
Revisar los resultados de las evaluaciones con el fin de analizar y retroalimentar el aprendizaje de los niños y niñas.	El Proceso de evaluación como análisis y toma de decisiones.	Directora/Educ. Pedagógica
Entrega de información a los padres, en forma onlme, y a través de comunicaciones, notas, trípticos, etc. por medio de la plataforma.	Registro de firmas de información entregada a los padres y apoderados.	Directora/Educ. Pedagógica
Aplicar pauta de evaluación y comunicar oportunamente los resultados.	Instrumentos y banco de datos de evaluaciones de los niños y niñas.	Directora/Educ. Pedagógica

Publicar en página web y ficheros información y actividades.	Padres y Apoderados informados adecuada y oportunamente.	Directora/Educ. Pedagógica
--	--	----------------------------

ESTAMENTO EQUIPO DE TRABAJO:

Actividades	Indicador	Responsable
Realizar reuniones con el equipo de trabajo, sobre evaluación de desempeño.	Evaluación de desempeño.	Directora Pedagógica
Evaluar el resultado de capacitaciones programadas para el personal.	Hojas de vida del personal y/o evaluación de las capacitaciones realizadas.	Directora Pedagógica
Reuniones técnicas con el personal	Evidencia de reunión firmada por los participantes.	Directora Pedagógica

ESTAMENTO COMUNIDAD:

Actividades	Indicador	Responsable
Realizar actividades de vinculación con las diferentes Instituciones comunitarias cercanas.	Evidencia de reunión firmada por los participantes.	Directora/Educ. Pedagógica
Capacitaciones realizadas por distintas instituciones de la comunidad, IST, HOSPTALC, entre otras.	Evidencia de reunión firmada por los participantes.	Directora/Educ. Pedagógica
Celebración de fechas especiales y efemérides. las gic II ZN.	Evidencia con fotografía y publicación en página del DBS II ZN.	Directora/Educ. Pedagógica