

ARMADA DE CHILE
DEPTO. BIENESTAR SOCIAL DE LA Ila. Z. N.
ÁREA EDUCACIONAL



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA
« BURBUJITAS DE MAR » Ila. ZONA NAVAL
2021 - 2023

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	3
II.	INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	5
III.	CARACTERÍSTICAS DE LA SALA CUNA	6
	1. Funcionamiento y horarios	6
	2. Subniveles y edades de atención	6
	3. Características generales de la planta física	7
	4. Características del entorno sociocultural	8
IV.	FINALIDAD EDUCATIVA	9
	1. Reseña histórica	9
	2. Ideario	10
	a. Sello Educativo	10
	b. Visión	11
	c. Misión	11
	d. Valores institucionales	11
	3. Análisis de Contexto	12
	a. FODA	13
	b. SACGE	15
	c. Cruzamiento por dimensiones	17
	4. Objetivos	23
	a. Objetivo general	23
	b. Objetivos estratégicos	23
V.	CURRÍCULO PEDAGÓGICO	26
	1. Currículo	26
	2. Gestión pedagógica y curricular	28
	a. Objetivos generales de aprendizaje	28
	b. Objetivos específicos	29
	c. Prácticas pedagógicas	31
	d. Contenidos curriculares	32
	e. Organización temporal	33
	f. Proyectos de innovación curricular	36
	g. Procedimientos y prácticas evaluativas	42
	3. Gestión de Recursos Humanos	43
	a. Organigrama	44
	4. Gestión con la Comunidad	45
VI.	EVALUACIÓN DEL PEI	51
VII	ANEXOS	
	1.- Planificación Mensual.	
	2.- Cronograma semanal.	
	3.- Informes evolutivos.	

I. INTRODUCCIÓN

La Sala Cuna y Jardín Infantil “Burbujitas de Mar” es un centro educativo dependiente del Departamento de Bienestar Social de la Ila. Zona Naval.

Nuestro mayor objetivo es brindar apoyo a la familia naval, entregando una educación de calidad, favoreciendo el desarrollo integral de los hijos de los servidores, además de entregar el beneficio legal maternal, paternal y vida familiar a los funcionarios de la Armada de Chile en la zona de Talcahuano, junto con responder a los requerimientos educativos de las familias navales de la ciudad de Talcahuano. Para esto, hemos construido un Proyecto Educativo Institucional (PEI) cuyo propósito es orientar el quehacer pedagógico y la gestión educativa del establecimiento hacia las necesidades de las familias navales, pertenecientes a la Ila. Zona Naval.

La elaboración de nuestro PEI, es fruto de diversas instancias de reflexión del personal que trabaja en este centro educativo, lo cual incluyó cinco etapas:

- Recolección información.
- Análisis los datos.
- Proyección de lineamientos.
- Diseño.

Las primeras 2 etapas, nos permiten conocer a nuestra comunidad educativa y así proyectar nuestro quehacer de manera pertinente y objetiva.

En la etapa de diseño, se le da realce a la definición de un sello educativo, lo que nos permite proyectar lineamientos de trabajo con nuestros niños y niñas. Desde el sello educativo se entendió la importancia de fortalecer un clima de convivencia que fomente un ambiente alegre, familiar y una comunidad participativa, contribuyendo, con la formación de hábitos de vida saludable en nuestros niños y niñas, basados en el autocuidado, el respeto por los demás, la solidaridad y el cuidado del medio ambiente.

El PEI se estructura bajo los componentes del marco y contexto institucional, marco filosófico y valórico, énfasis curricular, realidad sociocultural (niños y familia), tipo de organización y los principios orientadores (visión, misión, valores, objetivos generales y específicos de la asistencia educacional de la Armada de Chile), y su construcción se fundamenta en el análisis de contexto basado en la utilización del modelo SACGE (Sistema de Aseguramiento de la Calidad Educativa. MINEDUC 2005), el que desarrolla un diagnóstico a través del instrumento FODA; identificando

las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades con que cuenta este establecimiento.

Del diagnóstico realizado a la Sala Cuna y Jardín Infantil “Burbujitas de Mar”, se desprende que el sentido pedagógico se sustenta en el bienestar y desarrollo pleno para los niños y niñas, orientado a la generación de aprendizajes relevantes y significativos, en torno a la deseada calidad educativa del nivel parvulario del sistema educativo chileno. Para esto, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, son los programas pedagógicos que nos entregan los principales lineamientos para el desarrollo de nuestra propuesta.

De acuerdo a lo normado institucionalmente a través de la Asistencia Educacional de la Dirección de Bienestar de la Armada, la elaboración del PEI se realiza cada dos años.

II. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del Establecimiento	: Sala Cuna y Jardín Infantil "Burbujitas de Mar".
Dirección	: Punta Galera 1139. Población Almirante Señoret. Las Canchas. Talcahuano.
Región	: Octava.
Comuna	: Talcahuano.
Teléfonos	: 41-2745607.
Correo	: burbujitas_mar@bienestarmada.cl.
Representante Legal	: Hernán Gajardo Amigo.
Dependencia	: Institucional - particular no abierto a la comunidad.
Directora	: Roxana Seguel Carrillo.

Cantidad de niños y niñas matriculados v/s capacidad proyectada:

Niveles de atención:

Sala Cuna Menor	: 84 días a 12 meses.
Capacidad proyectada	: 15 niños y niñas.
Matriculados	: 09 niños y niñas.

Sala Cuna Heterogénea	: 12 a 16 meses
Capacidad proyectada	: 15 niños y niñas.
Matriculados	: 07 niños y niñas.

Sala Cuna Mayor	: 16 a 24 meses.
Capacidad proyectada	: 15 niños y niñas.
Matriculados	: 09 niños y niñas.

Nivel Medio Menor	: 2 a 3 años.
Capacidad proyectada	: 25 niños y niñas.
Matriculados	: 24 niños y niñas.

III. CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO

1. FUNCIONAMIENTO Y HORARIOS:

Nivel Sala Cuna : lunes a domingo, de enero a diciembre.

Nivel Jardín Infantil : lunes a viernes, de marzo a diciembre.

La atención es año corrido, exceptuando el día viernes de la semana en que se celebra “Semana del Párvulo” (mes de noviembre).

A. Horarios de atención:

JORNADA DE ATENCIÓN	HORARIO
Sala Cuna Diurna	7:30 a 17:30 hrs.
Sala Cuna Vespertina	7:30 a 20:30 hrs.
Sala Cuna Nocturna	7:30 a 10:30 hrs. (27 horas)
Jardín Infantil – Media Jornada	7:30 a 12:30 hrs.
Jardín Infantil – Jornada Completa	7:30 a 17:30 hrs.

MODALIDAD DE ATENCIÓN DE SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL	DÍAS - HORARIO
Técnica Pedagógica	Lunes a viernes 8:00 a 15:00 hrs.
Asistencial	Lunes a viernes 15:00 a 17:30 hrs. Sala Cuna vespertina y nocturna.

B. Horario de atención apoderados:

Diariamente, consultas breves, en la recepción y/o retiro del niño o la niña.

Entrevistas : lunes a jueves
15:00 a 16:00 hrs.

2. NIVELES Y EDADES DE ATENCIÓN

NIVEL	EDAD
Sala Cuna Menor	84 días a 12 meses
Sala Cuna Heterogéneo	12 a 16 meses
Sala Cuna Mayor	16 a 24 meses
Jardín Infantil Nivel Medio Menor	2 a 3 años

3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PLANTA FÍSICA

La Sala Cuna y Jardín Infantil “Burbujitas de Mar” posee una edificación construida el año 2012, para funcionar como un establecimiento educativo. El terreno en que está emplazado tiene una superficie de 709,74 m², de los cuales 441,24 m² están construidos en un solo piso.

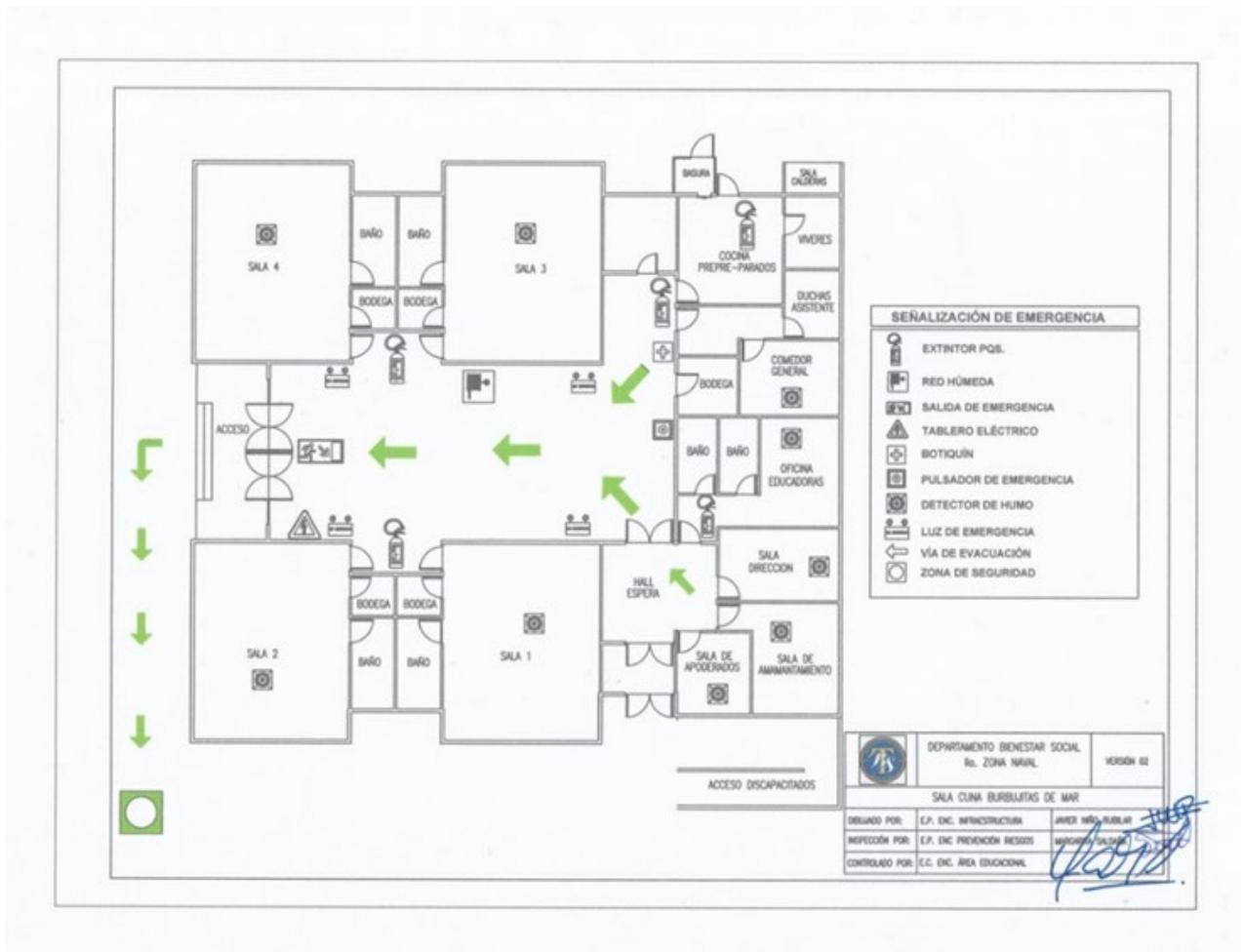
El espacio educativo donde se desarrollan las actividades, es un conjunto funcional, formado por el edificio, áreas cubiertas, áreas descubiertas y dependencias, que tienen por objetivo facilitar la estadía y bienestar durante el día de los niños y niñas, favoreciendo el desarrollo de los aprendizajes que se espera que logren, resguardando el principio pedagógico de bienestar, señalado en las Bases Curriculares de la educación Parvularia.

Por lo anterior, el espacio educativo resulta ser un lugar concebido como un tercer educador, el que es transformado con la acción del niño y la niña y, con una práctica pedagógica que acoge esta reconstrucción permanente, en las interacciones que se producen en este. Con respecto al logro de aprendizajes significativos, este espacio debe ser consistente y congruente con los elementos que los componen (luz, diseño, organización del espacio, distribución del equipamiento, estética, entre otros), relacionándose con las características, necesidades, experiencias previas, intereses y el contexto sociocultural al que pertenecen los niños y niñas (Mineduc, 2018).

Este espacio cuenta con las siguientes dependencias:

- Hall acceso.
- Oficina entrevistas.
- Sala amamantamiento y apego.
- Oficina dirección.
- Sala de reuniones Educadoras de Párvulos.
- Comedor general.
- 03 baños para el personal.
- 01 baño discapacitados.
- 4 aulas, con sala de mudas y bodega cada una.
- Patio techado.
- Cocina.
- Sedile.
- Bodega víveres.
- Sala basura.
- Sala calderas.
- Patio exterior.
- Patio de servicio.

- Antejardín.
- Estacionamientos.
- Rampa de acceso universal.



4. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

La Sala Cuna y Jardín Infantil “Burbujitas de Mar” se encuentra ubicada en la Población Naval Almirante Señoret, en el sector Las Canchas, inserta en la Base Naval

Talcahuano. Esta población está conformada por viviendas fiscales, en su mayoría de construcción nueva.

En relación al nivel social, existe un continuo desarrollo como resultado de las interacciones y relaciones que se establecen entre los apoderados, niños y personal, relación social que se favorece debido a que todos ellos tienen características, necesidades e intereses en común, por contar con una cultura y educación similar, basado en la formación que entrega la Institución.

Infraestructura Social Cercana:

- Colegio "Arturo Prat", ubicado en sector Las Canchas.
- Escuela Básica "Corneta Cabrales", ubicada en el sector Las Canchas.
- Hospital Naval "Almirante Adriaola", ubicado en sector Las Canchas de la Base Naval.
- Capilla Naval "Sagrada Familia", ubicada en sector Las Canchas.
- Compañía de Bomberos, ubicado en la Base Naval.
- Segunda Prefectura de Carabineros, ubicada en Talcahuano.
- Reparticiones de la Ila. Zona Naval.

Infraestructura Cultural Cercana:

- Municipalidad de Talcahuano.
- Coliseo "La Tortuga" en Talcahuano.

IV. FINALIDAD EDUCATIVA

1. RESEÑA HISTÓRICA:

La Sala Cuna "Burbujitas de Mar", depende del Departamento de Bienestar Social de la Ila. Zona Naval en Talcahuano y fue creada para atender a los hijos del personal femenino de la Armada.

A fines del año 1976, comienza a funcionar en los terrenos del estadio "Francisco Acosta", ubicado en la Base Naval de Talcahuano, adaptando instalaciones ya existentes para su nueva función.

Mencionadas instalaciones, quedan completamente destruidas durante el terremoto y tsunami del año 2010, por lo que, ante este hecho, se implementa una Sala Cuna de Emergencia en dependencias del ex Jardín Infantil "Pulpito Azul", ubicado en la Población Almirante Señoret, del sector Las Canchas; la que tenía una capacidad para la atención de un máximo de 20 niños y niñas.

A través del desarrollo de un proyecto para la construcción de una nueva Sala Cuna, entre los años 2011 y 2012, se entregan las nuevas instalaciones en el mes de abril del 2012, las que se encuentran ubicadas dentro del recinto de la población fiscal Almirante Señoret, a un costado del Hospital Naval "Almirante Adriaola". Las nuevas dependencias fueron construidas, implementadas y acondicionadas con un equipamiento e infraestructura pertinente, de acuerdo a la normativa existente, que permite entregar un servicio y educación de calidad.

El 27 de octubre de 2014, por Resolución Exenta N°015/2163, la Junta Nacional de Jardines Infantiles, otorga la autorización normativa, a través de la cual se certifica el cumplimiento de todos los requisitos exigibles para el funcionamiento de una Sala Cuna.

Durante el año 2020, se identifica la necesidad de ampliar la cobertura de atención a las madres cuyos hijos van terminando su beneficio legal, maternal y paternal, por ello se crea el área de Jardín Infantil, con un nivel Medio Menor, con capacidad máxima de 25 niños. Esto generó la modificación del espacio educativo, según la normativa vigente, y comenzará a funcionar el 01 de marzo del 2021.

El área Educacional, en sus 45 años de funcionamiento se ha convertido en un referente, dentro de la comuna de Talcahuano, por la calidad de la atención y educación entregada, por su infraestructura, equipamiento y por, sobre todo, brindar

un servicio, para que los padres desarrollen su labor institucional de manera tranquila y con la seguridad que su hijo o hija, se encuentra en un lugar y ambiente seguro y de bienestar.

2. IDEARIO

La Sala Cuna y Jardín Infantil “Burbujitas de Mar” es un centro educativo perteneciente al Departamento de Bienestar Social de la Ila. Zona Naval, con jornada de atención diurna y nocturna, esta última exclusivamente para el Área Sala Cuna.

En el proceso continuo de identificar el sello que caracterizará al establecimiento, se ha identificado que, basados en diversos estudios, el “Centro de Vida Saludable” de la Universidad de Concepción, el año 2017, ha concluido que existe un incremento en la obesidad y sobrepeso en nuestra región. Estos estudios, además, indican que la Organización Mundial de la Salud se propuso la meta de no permitir que las cifras de obesidad sigan aumentando, por lo que, específicamente la Municipalidad de Talcahuano el año 2018, ha lanzado el “Programa de Vida Sana”, que es una estrategia de intervención integral que busca mejorar la salud y calidad de vida, reduciendo los factores de riesgo de desarrollar patologías crónicas, dirigidos, tanto a niños y niñas, como adultos.

Es así como, nuestro centro educativo se suma a este compromiso, con especial énfasis en los valores de la propuesta educativa es que se determina como sello el concepto de “**Vida Saludable**” con el objetivo de inculcar, desde la primera infancia, la importancia de cuidar su propio cuerpo, la alimentación, la actividad física, como también el ambiente.

Sello educativo: “Comprometida con hábitos de vida saludable”.

- 1.- *Deporte*: promover el cuidado del cuerpo, a través actividades motrices individuales y grupales.
- 2.- *Alimentación sana*: impulsamos una alimentación balanceada, libre de comida con altos niveles de grasa, sal, azúcares, condimentos y aditivos.
- 3.- *Cuidado del medio ambiente*: hacerse partícipe y responsable del cuidado del entorno a través acciones individuales, familiares y de la comunidad.
- 4.- *Formación que promueva el respeto hacia el otro (niño o niña y/o adulto)*.

Los principios orientadores, relacionados con la visión, misión y valores, corresponden a aquellos normados por la Asistencia Educacional del Servicio de Bienestar Social de la Armada de Chile. Estos se declaran según lo siguiente:

a) **Visión:**

“La Sala Cuna y Jardín Infantil “Burbujitas de Mar” aspira a ser un centro educativo de excelencia e innovador, que busca una educación integral para los niños y niñas, con valores sólidos, capacidad inquisitiva y críticos del mundo que los rodea”.

b) **Misión:**

“Ofrecer educación de calidad oportuna y pertinente, que favorezca aprendizajes relevantes y significativos en función al bienestar y al desarrollo pleno de la niña y el niño como persona, en estrecha relación con la labor educativa de los padres, logrando así ser un elemento cooperador en la asistencia integral de la familia naval”.

c) **Valores Institucionales:**

- 1.- Educar a los niños y niñas bajo una formación valórica, dando énfasis al amor a la familia, respeto, responsabilidad y perseverancia, formando personas de bien para enfrentar con éxito los desafíos de su proyecto de vida.
- 2.- Fortalecer en los niños y niñas la espiritualidad, sustentada en una orientación cristiana, para lograr una vida plena y feliz, en la consecución de sus metas personales.
- 3.- Potenciar en los niños y niñas el respeto y el amor a la patria, valor fundamental para el desarrollo del sentido de pertenencia a su país.
- 4.- Confirmar que, a través de la participación activa de la familia, basada en la disciplina, perseverancia, responsabilidad y paciencia, los niños y niñas se formarán armónica e integralmente.

De lo anterior, emana la intención de constituirse como un centro educativo de excelencia e innovador para generar experiencias de aprendizajes con significado para los niños y niñas.

Teniendo claro nuestro sello educativo, determinamos el perfil del niño y la niña que deseamos formar; una persona con formación valórica, dando énfasis al amor por

la familia, su entorno, respeto, responsabilidad y perseverancia, además de estimular el cuidado de sí mismo, desde su alimentación hasta su estilo de vida, para que, a futuro pueda enfrentar con éxito los desafíos de su proyecto de vida. Así mismo, fortalecer la espiritualidad, sustentada en una orientación cristiana, para lograr una vida plena y feliz, en la consecución de sus metas personales.

3. ANÁLISIS DE CONTEXTO:

Con el propósito de asegurar la calidad en la entrega del servicio educacional se utiliza el modelo **SACGE**, Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, que se define como un conjunto coordinado de componentes, herramientas y recursos de apoyo al mejoramiento continuo de los procesos de gestión escolar, esto es, de las condiciones organizacionales para la obtención de resultados educativos

La aplicación del modelo nace a partir del desarrollo de un diagnóstico, con la utilización del instrumento del FODA (**F**ortalezas, **O**portunidades, **D**ebilidades, **A**menazas) el que entrega una radiografía de un momento determinado de la organización, la que aportará particularidades, las que una vez analizadas permitirán tomar decisiones estratégicas para mejorar la gestión educacional.

A continuación se presenta el análisis del FODA:

FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con Autorización de Funcionamiento otorgada por el Ministerio de Educación. • El establecimiento entrega atención asistencial, a los hijos(as) menores de 2 años, de madres funcionarias en estado de excepción constitucional, dando cumplimiento a medidas sanitarias establecidas por la autoridad competente. • Contar con protocolos que establecen procedimientos, frente a la crisis de salud, Covid 19. • La Sala Cuna ofrece una jornada de atención, tanto diurna como nocturna, las 24 horas y los 365 días del año. • Padres cuentan con un establecimiento educacional, que brinda una atención y educación de calidad para sus hijos e hijas. • Cercanía con las reparticiones donde trabajan los padres. • Contar con una instalación destinada para un establecimiento educativo. • Equipamiento pertinente y de excelente calidad. • Ubicación en lugar seguro en situaciones de emergencia, como tsunami. • Ubicación dentro de un recinto naval, con guardia militar. • Brindar una alimentación completa y balanceada a los niños y niñas, basada en la Guía Nutricional de Salas Cunas y Jardines Infantiles de la Armada de Chile. • Padres se integran a las propuestas de actividades, como “casa abierta”, día de la familia, entre otras. • Capacidad de atención que permita satisfacer los requerimientos de todo el personal femenino de la Ila. Zona Naval, con beneficio legal maternal, paternal y vida familiar. • Contar con una temperatura homogénea en todo el establecimiento, lo que evita cambios de temperatura. • Contar con un Seguro de Accidente Escolar, para todos los niños y niñas, que cubre los 365 días del año. • El personal, profesional y técnico, cuenta con título, competencias, coeficiente e idoneidad técnica necesaria para la atención de calidad de los niños y niñas. • Perfeccionamiento constante, tanto para el personal profesional como para el personal técnico. • La Armada de Chile brinda seguridad y estabilidad laboral, lo que es fundamental para el personal, además de trabajar en una Institución pública. • Contar con un Proyecto Educativo Institucional con principios y valores orientados a los niños (as) y padres. • Los niños y niñas cuentan con buenas condiciones de vivienda, alimentación y vestuario. • Contar con personal con buena disposición ante cambios de turnos o lugar de trabajo. • Existencia de convenios con instituciones, como IST, ante accidentes laborales. • Cuenta con cámaras en las aulas de actividades y gimnasio, lo que contribuye a la seguridad de los niños (as). • Contar con medios audiovisuales. • Alto porcentaje de asistencia de niños con enfermedades infectocontagiosas.
-------------------	--

DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Licencias médicas frecuentes del personal por enfermedades psicológicas, psiquiátricas, posturales, respiratorias, tendinitis y posteriores al post natal. • La distribución de la jornada laboral, dispone de poco tiempo para la elaboración de planificaciones y evaluación de procesos. • Temor o molestia del personal técnico Ley 18.712, generado por las contingencias y/o amenazas nacionales, lo que se expresa en tensión y/o exigencias. • Alto porcentaje de inasistencia de los niños y niñas. • Escala de remuneraciones del personal más baja que la oferta de mercado. • Niños poco estimulados por sistema de trabajo de los Padres. • Niños que asisten a la sala cuna con enfermedades infecto contagiosas.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo continuo de la Dirección de Sanidad, la que ha entregado, orientaciones para evitar contagios de Covid 19. • Apoyo y guía de Subsecretaría y Superintendencia de Educación Parvularia, región del Bio Bio. • Reparticiones Navales constituyen como redes de apoyo constante, como son; Hospital Naval, Central Odontológica, entre otros. • Instituciones cercanas, que brindan apoyo, como son, Capilla Naval, Bomberos, Colegio Arturo Prat, entre otros. • Distintas instituciones, como IST, Departamento de Bienestar Social de la Ila. Zona Naval, ofrecen capacitación y cursos. • Apoyo de áreas de Departamento de Bienestar Social Ila. Zona Naval, en la gestión del establecimiento. • Empresa externa efectúa sanitización, fumigación y desratización, al establecimiento. • Incorporar en la estructura de tarifas, exámenes psicológicos para personal de reemplazo. • Que DIREBIEN pueda establecer jornada de reflexión y planificación una vez al mes.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> • Exigencias en normativa para Educación Parvularia del Ministerio de Educación. • Situaciones de emergencias sanitarias y/o catástrofe en el país. • No contar con reemplazos inmediatos para el personal con licencia médica. • Empresa constructora de Central odontológica, instaló su centro de operaciones, al lado del establecimiento. • Desconocimiento por parte de los empleadores, respecto al “Beneficio legal Maternal, Paternal y Familiar”. • Clima presenta alto porcentaje de humedad. • Transporte público poco expedito para llegar o salir del sector “Las Canchas”. • Explanada de acceso a la sala cuna en mal estado, especialmente en época de lluvia. • Enfermedades infecto contagiosas.

A partir de la información resultante del FODA, se identifican los factores en cada una de las dimensiones de la gestión educacional.

1. DIMENSIÓN LIDERAZGO:

Se refiere a las prácticas de gestión, tales como: mecanismos, procedimientos, coordinaciones y acciones impulsadas por la directora y el equipo directivo, para orientar los distintos procesos individuales y colectivos hacia el logro de los objetivos institucionales.

2. DIMENSIÓN GESTIÓN CURRICULAR:

Se refiere al conjunto de acciones y procesos que lleva a cabo la Sala Cuna y el Jardín Infantil, para diseñar, implementar, evaluar y otorgarle sustentabilidad a su propuesta curricular.

3. DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR:

Se refiere al ambiente apropiado que debe generarse para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en cada nivel educativo.

4. DIMENSIÓN RECURSOS:

Se refiere a la organización, optimización y conservación de los diversos recursos, en función de su PEI y de los resultados de aprendizaje de los niños y niñas.

5. DIMENSIÓN RESULTADOS:

Se refiere a los logros que alcanza el establecimiento, en la formación de sus niños y niñas, su personal y sus padres y apoderados, en torno a la eficacia de su organización.

A partir de la identificación de los factores en cada dimensión, se efectúa el cruzamiento de la información para obtener, los riesgos, potencialidades, limitantes y desafíos en cada dimensión y desarrollar la toma de decisiones estratégicas para la mejora de la gestión educacional.

Lo anterior, permitirá elaborar el plan de acción a partir de objetivos estratégicos y metas, que favorecerán la eficiencia y eficacia de cada uno de los procesos diseñados.

En cuanto a los objetivos estratégicos deberán ser medibles, enfatizar el área de logro, ser alcanzables en un tiempo determinado y debe representar a las acciones que se desean llevar a cabo para lograr los resultados esperados, dando respuesta al, ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿para qué?

En relación a las metas serán la expresión de los resultados a lograr en el corto plazo. Serán concretas y medibles.

El resultado del cruzamiento es el siguiente:

<u>LIDERAZGO</u>	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exigencias en normativa para Educación Parvularia del Ministerio de Educación. 2. No contar con reemplazos inmediatos para el personal con licencia médica. 3. Situaciones de emergencias sanitarias y/o catástrofe en el país. 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo continuo de la Dirección de Sanidad, la que ha entregado, orientaciones para evitar contagios de Covid 19. 2. Distintas instituciones, como IST, DBS Ila. ZN ofrecen capacitación y cursos. 3. Que DIREBIEN establezca jornada de reflexión y planificación una vez al mes.
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Contar con autorización de funcionamiento otorgada por el Ministerio de Educación, como Sala Cuna. b. Existencia de convenios con instituciones, como IST ante accidentes laborales. c. Perfeccionamiento constante, tanto para el personal profesional como para el personal técnico. d. Capacidad de atención que permita satisfacer los requerimientos de todo el personal femenino de la Ila. Zona Naval, con beneficio legal. e. Contar con protocolos que establecen procedimientos, frente a la crisis de salud, Covid 19. f. Brindar una alimentación completa y balanceada a los niños y niñas, basada en la Guía Nutricional de Salas Cunas y Jardines Infantiles de la Armada de Chile. 	<p style="text-align: center;">RIESGO</p> <ol style="list-style-type: none"> a.1. No cumplir con nuevos requisitos entregados por Subsecretaría de Educación Parvularia. d.2. No otorgar beneficio legal maternal, paternal y vida familiar. 	<p style="text-align: center;">POTENCIALIDAD</p> <ol style="list-style-type: none"> e.1. Minimizar contagios de covid 19.
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Escala de remuneraciones del personal más baja que la oferta de mercado. b. Licencias médicas frecuentes del personal por enfermedades psicológicas, psiquiátricas, posturales, respiratorias, tendinitis y posteriores al post natal. c. La distribución de la jornada laboral, dispone de poco tiempo para la elaboración de planificaciones y evaluación de procesos. d. Temor o molestia del personal técnico Ley 18.712, generado por las contingencias y/o amenazas nacionales, lo que se expresa en tensión y/o exigencias. 	<p style="text-align: center;">LIMITANTE</p> <ol style="list-style-type: none"> b.2. No contar con dotación suficiente para otorgar atención. d.3. Exigencias del personal que no son factibles de otorgar, de acuerdo a su contrato y necesidades del establecimiento. 	<p style="text-align: center;">DESAFÍO</p> <ol style="list-style-type: none"> d.1. Diseñar propuesta de acción para mantener protocolos actualizados, frente a contingencias sanitarias Covid 19, dando tranquilidad a la comunidad educativa. (Existe)

<u>RECURSOS</u>	AMENAZAS 1. Exigencias en normativa para Educación Parvularia del Ministerio de Educación. 2. No contar con reemplazos inmediatos para el personal con licencia médica. 3. Transporte público poco expedito para llegar o salir del sector "Las Canchas", durante la semana y especialmente los fines de semana y festivos. 4. Clima alto porcentaje de humedad.	OPORTUNIDADES 1. Reparticiones navales constituyen como redes de apoyo constante a la Sala Cuna, como son; Hospital Naval, Central Odontológica, entre otros. 2. Distintas instituciones, como IST, Departamento de Bienestar Social de la Ila. Zona Naval, ofrecen capacitación y cursos. 3. Instituciones cercanas a la Sala Cuna que brindan apoyo, como son, Capilla Naval, Bomberos, Colegio Arturo Prat, entre otros. 4. Incorporar en la estructura de tarifas, exámenes psicológicos para personal de reemplazo. 5. Empresa externa efectúa sanitización, fumigación y desratización, al establecimiento.
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>a. Contar con una instalación construida para establecimiento educacional. b. Equipamiento pertinente y de excelente calidad. c. Contar con protocolos que establecen procedimientos, frente a la crisis de salud, Covid 19. d. Contar con una temperatura homogénea en todo el establecimiento, lo que evita cambios de temperatura. e. Seguro de accidente escolar, para todos los niños y niñas, que cubre los 365 días del año. f. El personal, profesional y técnico, cuenta con título, competencias, coeficiente e idoneidad técnica necesaria para la atención de calidad de los niños y niñas. g. Los niños y niñas cuentan con buenas condiciones de vivienda, alimentación y vestimenta. h. Cuenta con cámaras en las aulas de actividades y gimnasio, lo que contribuye a la seguridad de los niños y niñas. i. Contar con medios audiovisuales.</p>	RIESGO b.1. Instalación existente no cumpla con nuevas exigencias.	POTENCIALIDAD c.2. Mantener desinfectado el establecimiento, para evitar la propagación de virus u otras enfermedades infecto contagiosas.
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>a. Licencias médicas frecuentes del personal por enfermedades psicológicas, psiquiátricas, posturales, respiratorias, tendinitis y posteriores al post natal.</p>	LIMITANTE a.2. Contar con cantidad de personal requerida para atención de niños y niñas.	DESAFÍO a.4. Realizar examen psicológico a Educadoras, Técnicos y Aseadora, con anticipación y así, contar con personal idóneo para reemplazo.

<u>GESTIÓN CURRICULAR</u>	AMENAZAS 1. Transporte público poco expedito para llegar o salir del sector “Las Canchas”, durante la semana y especialmente los fines de semana y festivos. 2. Clima presenta alto porcentaje de humedad. 3. Enfermedades infecto contagiosas. 4. Falta de conocimiento, de los empleadores, de los beneficios de las madres con hijos menores de 2 años. 5. Situaciones de emergencias sanitarias y/o catástrofe en el país.	OPORTUNIDADES 1. Distintas instituciones, como IST, DBS Ila. ZN ofrecen capacitaciones y cursos. 2. Que DIREBIEN establezca jornada de reflexión y planificación una vez al mes.
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>a. Sala Cuna ofrece jornada de atención, tanto diurna como nocturna las 24 horas y los 365 días del año.</p> <p>b. Establecimiento educacional, que brinda una atención y educación de calidad.</p> <p>c. El personal, profesional y técnico, cuenta con título, competencias, coeficiente e idoneidad técnica, necesaria para la atención de calidad de los niños y niñas.</p> <p>d. Padres se integran a las propuestas de actividades de la Sala Cuna, como “casa abierta”, día de la familia, entre otras.</p> <p>e. Proyecto Educativo Institucional con principios y valores orientados a los niños(as) y padres.</p> <p>f. Contar con personal con buena disposición ante cambios de turnos o lugar de trabajo.</p>	RIESGO d.5. Imposibilidad de la familia de asistir y participar en actividades del Ji y SC., por aforos y protocolos COVID.	POTENCIALIDAD c.1. Contar con capacitaciones para el personal.
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>a. Alto porcentaje de inasistencia de los niños y niñas.</p> <p>b. La distribución de la jornada laboral, dispone de poco tiempo para la elaboración de planificaciones y evaluación de procesos.</p> <p>c. Por sistema de trabajo de los padres, los niños reciben baja estimulación, desde el hogar.</p>	LIMITANTE a.2.4. No cumplimiento de objetivos propuestos.	DESAFIO b.2. Generar instancias para realizar jornadas de reflexión con el personal y así mejorar procesos de enseñanza aprendizaje.

<u>CONVIVENCIA</u>	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
FORTALEZAS	RIESGO	POTENCIALIDAD
DEBILIDADES	LIMITANTE	DESAFIO

1. Situaciones de emergencias sanitarias y/o catástrofe en el país.
2. No contar con reemplazos inmediatos para el personal con licencia médica.
3. Transporte público poco expedito para llegar o salir del sector "Las Canchas", durante la semana y especialmente los fines de semana y festivos.

1. Apoyo continuo de la Dirección de Sanidad, la que ha entregado, orientaciones para evitar contagios de Covid 19.
2. Reparticiones navales constituyen como redes de apoyo constante a la Sala Cuna como son; Hospital Naval, Central Odontológica, entre otros.
3. Instituciones cercanas a la sala cuna que brindan apoyo, como son, Capilla Naval, Bomberos, Colegio Arturo Prat, entre otros.

- a. Cercanía con las reparticiones donde trabajan las madres.
- b. Ubicación en lugar seguro en situaciones de emergencia como tsunami.
- c. Ubicación dentro de un recinto naval, con guardia militar.
- d. Padres se integran a las propuestas de actividades, como "casa abierta", día de la familia, entre otras.
- e. La Armada de Chile brinda seguridad y estabilidad laboral, lo que es fundamental para el personal, además de trabajar en una Institución pública.
- f. Contar con personal con buena disposición antes cambios de turnos o lugar de trabajo.

- f.2. No contar con el personal necesario para atención normal.

- d.2. Desarrollar actividades innovadoras, con el apoyo de las distintas instituciones que forman parte de la comunidad educativa.

- a. Niños que asisten a la sala cuna con enfermedades infecto contagiosas.
- b. Miedo o molestia del personal técnico Ley 18.712, generado por las contingencias y/o amenazas nacionales, lo que se expresa en tensión y/o exigencias.

- b.3. Clima de malestar entre el personal técnico.

- a.2. **Generar compromiso de los Padres, en el cumplimiento y respeto por los protocolos de salud.**

<u>LOGROS Y RESULTADOS</u>	AMENAZAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Exigencias en normativa para Educación Parvularia del Ministerio de Educación. 2. Situaciones de emergencias sanitarias y/o catástrofe en el país. 3. Empresa constructora de Central Odontológica, instaló su centro de operaciones, al lado del establecimiento. 	OPORTUNIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo continuo de la Dirección de Sanidad, la que ha entregado, orientaciones para evitar contagios de Covid 19. 2. Apoyo y guía de Subsecretaría y Superintendencia de Educación Parvularia, región del Bio Bio. 3. Apoyo de áreas de Departamento de Bienestar Social Ila. Zona Naval, en la gestión del establecimiento. 4. Empresa externa efectúa sanitización, fumigación y desratización, al establecimiento. 5. Reparticiones navales constituyen como redes de apoyo constante a la Sala Cuna como son; Hospital Naval, Central Odontológica, entre otros.
FORTALEZAS <ol style="list-style-type: none"> a. El establecimiento entrega atención asistencial, a los hijos(as) menores de 2 años, de madres funcionarias en estado de excepción constitucional, dando cumplimiento a medidas sanitarias establecidas por la autoridad competente. b. Padres cuentan con un establecimiento educacional, que brinda una atención y educación de calidad para sus hijos e hijas. c. Contar con protocolos que establecen procedimientos, frente a la crisis de salud, Covid 19. d. La Armada de Chile brinda seguridad y estabilidad laboral, lo que es fundamental para el personal, además de trabajar en una Institución pública. e. Contar con un Proyecto Educativo Institucional con principios y valores orientados a los niños (as) y padres. 	RIESGO <ol style="list-style-type: none"> b.2. Contagio en niños, niñas y personal, teniendo que cerrar el establecimiento por cuarentena. 	POTENCIALIDAD <ol style="list-style-type: none"> a.1.2. Estar, al día, con todas las medidas sanitarias, minimizando riesgos de contagios.
DEBILIDADES <ol style="list-style-type: none"> a. Miedo o molestia del personal técnico Ley 18.712, generado por las contingencias y/o amenazas nacionales, lo que se expresa en tensión y/o exigencias. b. Alto porcentaje de inasistencia de los niños y niñas. c. Niños poco estimulados por sistema de trabajo de los Padres. 	LIMITANTE <ol style="list-style-type: none"> b.2. No cumplimiento de objetivos y logros propuestos 	DESAFIO <ol style="list-style-type: none"> c.5. Diseñar y dar a conocer a los Padres y Apoderados, plan de estimulación temprana y detección de necesidades educativas especiales.

4. OBJETIVOS:

a. Objetivo General:

Diseñar una propuesta educativa que favorezca aprendizajes relevantes y significativos en los niños y niñas, con la activa colaboración y participación de los padres, pertenecientes a la familia naval, para complementar y acompañar la labor educativa.

b. Objetivos Estratégicos:

Se definen de la siguiente manera:

- El **objetivo estratégico** debe ser medible, enfatizar el área de logro, ser alcanzables en un tiempo determinado y debe representar las acciones que se desea llevar a cabo para lograr los resultados esperados, dando respuesta al, ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿para qué?
- Las **metas** son la expresión de los resultados a lograr en el corto plazo. Son concretas y medibles.

Objetivo Estratégico “Liderazgo”:

Mantener los protocolos actualizados, en base a la información permanente que entrega el Ministerio de Educación y la Dirección de Sanidad de la Armada.

Desafío	Meta
Diseñar propuesta de acción para mantener protocolos actualizados, frente a contingencias sanitarias Covid 19, dando tranquilidad a la comunidad educativa.	Minimizar posibilidades de contagios, manteniendo actualizados los protocolos.

Objetivo Estratégico “Recursos”:

Generar una mejora en la gestión de la dimensión resultados y logros a través del diseño de un plan de capacitación para el personal, para adquirir el conocimiento del correcto uso de los implementos de protección personal.

Desafío	Meta
Realizar un programa periódico de charlas y prácticos de la correcta manera de utilizar los implementos de seguridad Covid 19.	Periódicamente, el personal, estará capacitado y actualizado en la correcta utilización de los implementos de protección.

Objetivo Estratégico “Gestión Curricular”:

Garantizar el cumplimiento los derechos de los niños, relacionados con salud, protección y educación, con el propósito de evitar la vulneración de los mismos.

Desafío	Meta
Planificar propuesta de charlas, para padres y/o apoderados, sobre técnicas de estimulación y cuidados para sus hijos (as).	Al mes de diciembre de cada año, los padres contarán con nuevas estrategias, para el cuidado de sus hijos (as).

Objetivo Estratégico “Convivencia”:

Garantizar la salud mental del personal del establecimiento.

Desafío	Meta
Elaborar programa de charlas para el personal sobre cómo afrontar psicológicamente situaciones de emergencia.	El personal contará con herramientas emocionales para enfrentar, de buena forma, emergencias, tanto personales como colectivas.

Objetivo Estratégico “Logros y resultados”:

Obtener y mantener la Autorización de Funcionamiento que otorga la Seremi de Educación, objeto mantener la calidad educativa y pedagógica en la Sala Cuna y Jardín Infantil “Burbujitas de Mar”

Desafío	Meta
Diseñar una propuesta de acción para adquirir y mantener, la Autorización de Funcionamiento para Sala Cuna y Jardín Infantil “Burbujitas de Mar”.	Al mes de marzo de 2021, se obtendrá la Autorización de Funcionamiento para Sala Cuna y Jardín Infantil “Burbujitas de Mar”.

V. CURRÍCULO PEDAGÓGICO

1. CURRÍCULO

Nuestro currículo ofrece experiencias educativas de calidad, donde la relación adulto - niño es clave. Toma en cuenta aspectos como el clima afectivo, la interacción verbal y un ambiente con alta intencionalidad pedagógica, que promueve la autonomía y el aprendizaje activo de los niños y niñas.

De acuerdo a lo señalado, la Sala Cuna y Jardín Infantil “Burbujitas de Mar”, tiene un “Currículo Propio”, donde se rescatan los aspectos más relevantes del Currículo Cognitivo e Integral, incorporándolos y logrando con ello una educación pertinente y de calidad, a través de experiencias sensoriales y de juego. Así, los niños y niñas, se integran al mundo que los rodea y esto contribuye a su desarrollo pleno y armónico. Para lograrlo se realizan planificaciones grupales e individuales, según la etapa de desarrollo en la cual el niño y niña se encuentra.

En este Currículo, los niños y niñas aprenden explorando su ambiente activamente, a través de su propia experiencia, interactuando directamente con ello. A su vez, el conocimiento lo adquieren a través de experiencias lúdicas, considerando que el juego tiene un sentido fundamental en la vida de los niños y niñas, y a través de este se abren, permanentemente, posibilidades para la imaginación, creatividad y libertad.

La Educadora de Párvulos cumple un rol creativo, organizando el espacio y el tiempo, para que el niño y niña se desplacen libremente, interactuando con sus pares y adultos, ofreciendo actividades que sean de su interés y acorde a su etapa de desarrollo. Además, tiene un papel reflexivo, dinámico y analítico, para así lograr el bienestar del niño y niña, y que se sientan considerados, en cuanto a sus necesidades e intereses, tomando en cuenta sus características personales. De esta forma, presentan actividades, donde el niño y la niña, tienen una participación activa en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

El énfasis en este currículo, está dado por el “Vínculo Afectivo”, atendiendo a la necesidad fundamental e importantísima del contacto y protección de los niños y niñas en esta etapa de la vida. El vínculo afectivo se constituye así en el soporte de los procesos de seguridad, confianza básica y un modelo mental adecuado sobre las relaciones afectivas, que son claves para la formación integral en los primeros años de vida de las personas. Además, las neurociencias señalan, según sus postulados, que se debe favorecer en todo momento la estimulación sensorial, encargada de llevar toda la información al cerebro y así formar la base de todos los futuros aprendizajes.

Entonces, lo primordial, es el equilibrio entre la cantidad de actividades y la armonía entre las distintas experiencias de aprendizaje; considerando siempre las características del desarrollo y condiciones particulares del niño y la niña.

2. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR

Nuestro currículo institucional, se fundamenta en la integración de los planteamientos teóricos de diferentes posturas filosóficas, psicológicas y pedagógicas, enfatizando que el proceso educativo debe tomar en cuenta los diversos aspectos y áreas de desarrollo del niño o la niña, tendiendo a lograr objetivos integrales que satisfagan sus necesidades psicobiológicas, socio afectivas, psicomotrices, entre otras. Además, deberá incluir diversos instrumentos curriculares (bases, programas, priorización) para el nivel en que se enmarca la intervención y que están de acuerdo a los ajustes y modificaciones del currículum nacional.

Para ello se han establecido los siguientes objetivos generales de aprendizajes para todos los niveles de atención:

a. **Objetivos generales de aprendizajes:**

- Favorecer el desarrollo integral del niño y la niña, entre 84 días y 3 años, aprendizajes oportunos a sus edades, características e intereses, fortaleciendo sus potencialidades en función a un desarrollo pleno y armónico, en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo, involucrando a la familia en el proceso activo de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Favorecer el desarrollo del niño y la niña como persona integral e integrada, en un ambiente propicio al crecimiento en valores como el bien, la verdad, la belleza y el amor.
- Sensibilizar a la comunidad educativa en el respeto y cuidado del medio ambiente.
- Favorecer y potenciar el desarrollo de hábitos y normas de sana convivencia, que favorezcan las relaciones interpersonales y los procesos aprendizaje y enseñanza.
- Promover el desarrollo de una vida saludable, potenciando instancias para el deporte y determinando actividades que promuevan el cuidado al medio ambiente.
- Proveer situaciones de aprendizaje que faciliten la integración del niño y la niña con sus pares y su entorno (comunidad), estableciendo lazos afectivos con la familia que enriquezcan los aprendizajes y favorezcan la formación de valores.
- Propiciar y promover la integración y utilización de la tecnología dentro de las prácticas educativas, como una herramienta de comunicación y de globalización.

b. Objetivos específicos:

- Realizar una acción educativa fundamentada en los intereses y necesidades de los niños y niñas, de 84 días a 3 años.
- Adquirir en forma gradual una autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza, de la conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socio-emocionales e intelectuales.
- Desarrollar progresivamente una valoración positiva de sí mismo y de los demás, basadas en el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas que lo acepten como es, y que lo apoyen y potencien en la conciencia de ser una persona con capacidades, características e intereses singulares, a partir de los cuales puede contribuir con los demás.
- Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia, basada en el respeto a las personas, en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.
- Potenciar en los niños y niñas la cultura de la vida saludable, el deporte y el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente.
- Comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, acontecimientos e ideas, a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario y el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas.
- Inculcar valores tales como: resiliencia, empatía, caridad que permitan desarrollar las habilidades sociales para enfrentar de una manera positiva y armónica las diferentes situaciones que se presenten.
- Expresar y recrear la realidad, adquiriendo sensibilidad estética, apreciación artística y capacidad creativa a través de distintos lenguajes artísticos que le permitan imaginar, inventar y transformar desde sus sentimientos, ideas y experiencias
- Descubrir y conocer activamente el medio natural, desarrollando actitudes de curiosidad, respeto y permanente interés por aprender.
- Comprender y apreciar progresivamente las distintas formas de vida, instituciones, creaciones y acontecimientos que constituyen y dan sentido a la vida de las personas.
- Interpretar y explicarse la realidad estableciendo relaciones lógico-matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en las que se aplican.
- La acción educativa a realizar en la Sala Cuna y Jardín Infantil tendrá como objetivo fundamental la integración activa de la familia, siendo un factor indispensable en este proceso.
- Ayudar a los niños y niñas a resolver los problemas propios de su edad, orientándolo y ejercitándolo en la adquisición de hábitos, que contribuyan al cuidado de su salud física y emocional.

- Crear situaciones que susciten vivencias patrióticas, con el propósito de ir configurando en el niño y la niña el concepto de nacionalidad.
- Ejercitar al niño y la niña en actividades sociales graduadas, que le permitan una sana convivencia, tanto con sus pares como con sus padres y demás miembros de la comunidad.
- Orientar a los padres a contribuir responsablemente en el proceso de formación de sus hijos: normas, hábitos y actitudes basadas en el respeto y convivencia.
- Promover el juego como recurso indispensable para ir desarrollando en el niño y la niña, la conducta social y comprensión del rol que le cabe como miembro de un grupo, rodeándolo de material didáctico variado, atractivo, funcional, seguro y atinente a su edad, permitiéndole aprender jugando.

c. Prácticas pedagógicas específicas

En la implementación de la propuesta educativa es necesario especificar las líneas de acción que se llevarán a cabo con los integrantes de la comunidad educativa, docentes, equipo de trabajo, familia y comunidad.

ÁREA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar los sistemas de monitoreo y evaluación continua de la calidad de los logros a alcanzar, en bien de la construcción del conocimiento de los niños y niñas, a través de la utilización de instrumentos evaluativos.
EQUIPO DE TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar situaciones de reunión del grupo de personas que trabajan en el centro para informar sobre el funcionamiento, formas de trabajo y reglamento del centro educativo. ➤ Propiciar instancias de encuentro con las personas que trabajan en cada nivel, para articular, coordinar y planificar situaciones de aprendizajes significativos para los niños y niñas. ➤ Promover la participación de todo el personal en experiencias educativas de los niños y niñas en las que se requiera de su apoyo y cooperación. ➤ Propiciar e incentivar el trabajo en equipo. ➤ Favorecer un buen clima laboral, atendiendo a la responsabilidad, respeto y normas del establecimiento. ➤ Expresar iniciativas, necesidades e intereses referidos al trabajo que se realiza en aula. ➤ Mantener una actitud de cordialidad.
FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar situaciones de reunión del grupo de padres para informar sobre el funcionamiento, formas de trabajo y reglamento del centro educativo. ➤ Propiciar instancias de encuentro con los padres en forma individual con respecto a los logros, avances y desarrollo de los niños y niñas. ➤ Promover la participación de los padres en experiencias educativas y culturales de sus hijos/as en las que se requiera de su apoyo y cooperación.
COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar reuniones con instituciones de la comunidad para coordinar actividades en conjunto. ➤ Elaborar plan de perfeccionamiento para el personal. ➤ Planificar plan de charlas para padres y apoderados dictadas por personal del Hospital Naval, Central Odontológica, alumnos en práctica de distintas universidades.

d. Contenidos curriculares: Proyectos y temas año 2022

PROYECTOS	FECHA	TEMAS
“Disfruto el verano y la alimentación saludable”	31 de diciembre del 2021 al 28 de febrero del 2022.	 “Me divierto en verano”  “Alimentación saludable”
“Las estaciones del año”	02 al 27 de marzo	 “Verano”- “otoño”- “invierno”- “primavera”
“Así soy yo, mi familia y mi entorno”	30 de marzo al 30 de abril.	 “Conociendo mi cuerpo y sus movimientos”  “Presentando a mi familia y conociendo a mi comunidad”  “Conociendo los sentidos”
“Conociendo el mar de Chile”	04 al 29 de mayo	 “El hábitat marino”-  “Los Animales marinos”  “Conmemorando el combate naval de Iquique”  “Celebrando la familia naval”
“Expresándonos a través del arte”	01 al 26 de junio	 “Artes plásticas”  “Artes musicales”  “Arte corporal”  “Arte culinario”
“Los oficios y los medios de transporte”	29 de junio al 31 de julio	 “Conociendo al bombero”  “Conociendo al carpintero”  “Conociendo al pescador”  “Conociendo al cartero”  “Conociendo al granjero”
“Exploremos nuestro planeta”	03 al 28 de agosto	 “Nuestros símbolos patrios”  “Celebrando fiestas patrias”  “Conociendo nuestra cultura”
“Celebrando nuestro país, Chile”	31 de agosto al 25 de septiembre	 “Nuestros símbolos patrios”  “Celebrando fiestas patrias”  “conociendo nuestra cultura”
“Chile originario y sus pueblos”	28 de septiembre al 30 de octubre	 “Vestimenta de los pueblos originarios”  “Formas de vida de los pueblos originarios”  “Bailes típicos de los pueblos originarios”  “Alimentación de los pueblos originarios”
“Pequeños científicos”	02 de noviembre al 27 de noviembre	 “Explorar el mundo científico”  “Jugando a ser científicos”  “Semana del párvulo”  “Experimentando con mis sentidos”
“Esperando al niño Jesús”	30 de noviembre al 31 de diciembre	 “Adornando nuestra Sala Cuna”  “Preparando nuestra fiesta de Navidad”  “Esperando el nacimiento de Jesús”  “Esperando un nuevo año”.



e. Organización temporal:

MOMENTOS DEL DÍA SALA CUNA MENOR

HORA	PERIODO	INTENCIÓN PEDAGÓGICA
07:30 A 08:45	Acogida	Atender la necesidad fundamental de seguridad y de acogida a los niños y niñas y apoderados.
08:30 A 09:00	Saludo Control de esfínter y mudas	Establecer una comunicación positiva entre el adulto y el menor, hablar con un tono suave, nombrando que es lo que vamos hacer en cada momento de la muda, para iniciar a los párvulos en sus primeras normas de higiene.
09:00 A 9:30	Juego libre en patio techado	Iniciar a los niños y niñas en la comunicación. Interactuando con sus pares y adultos cercanos a través del juego, en ambiente grato y de seguridad.
10:00 A 10:30	Actividad variable (1)	Desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas, mediante estrategias didácticas, en las que se presentaran diferentes actividades que ayuden a estimular la coordinación viso motriz.
10:30 A 11:00	Actividad variable (2)	Desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas, mediante estrategias didácticas, en las que se presentaran diferentes actividades que ayuden a estimular la coordinación viso motriz.
11:00 A 11:20	Juego libre en patio techado	Iniciar a los niños y niñas en la comunicación. Interactuando con sus pares y adultos cercanos a través del juego, en ambiente grato y de seguridad.
11:20 A 11:50	Almuerzo y reposo	Adaptar a los niños y niñas al periodo de alimentación, considerando su ritmo de alimenticio y manteniendo el bienestar en cada proceso de ingesta.
11:50 A 12:00	Hidratación	Adaptar a los niños y niñas al periodo de alimentación, incorporando a su dieta aguas y jugos manteniendo su bienestar en cada momento, estableciendo un vínculo afectivo en la hora de muda.
12:00 A 12:30	Control de esfínter y muda	Establecer una comunicación positiva entre el adulto y el menor, hablar con un tono suave, nombrando que es lo que vamos hacer en cada momento de la muda, para iniciar a los párvulos en sus primeras normas de higiene.
12:30 A 14:30	Relajación "Siesta"	Adaptar a los niños y niñas al periodo de siesta, considerando su ritmo y manteniendo el respeto por su momento de descanso de la jornada.
14:30 A 15:30	Leche Control de esfínter y muda	Adaptar a los niños y niñas el periodo de leche o colación, considerando su ritmo alimenticio propiciando el bienestar de cada uno. Establecer una comunicación positiva entre el adulto y el menor, hablar con un tono suave, nombrando que es lo que vamos hacer en cada momento de la muda, para iniciar a los párvulos en sus primeras normas de higiene.
15:30 A 17:30	Juego libre en patio techado despedida	Iniciar a los niños y niñas en la comunicación. Interactuando con sus pares y adultos cercanos a través del juego, en ambiente grato y de seguridad.

Los Momentos del día son una guía dentro del proceso de enseñanza- aprendizajes. Son flexibles y responden a los intereses de los niños y niñas.



MOMENTOS DEL DÍA SALA CUNA INTERMEDIA

HORA	PERIODO	INTENCIÓN PEDAGÓGICA
07:30 A 08:30	Acogida	Atender la necesidad fundamental de seguridad y de acogida a los niños y niñas y apoderados.
08:00 A 09:00	Juego libre en patio techado	Iniciar a los niños y niñas en la comunicación. Interactuando con sus pares y adultos cercanos a través del juego, en ambiente grato y de seguridad.
09: 00 A 09:30	Mudas y desarrollo del vínculo	Establecer una comunicación positiva entre el adulto y el menor, hablar con un tono suave, nombrando que es lo que vamos hacer en cada momento de la muda, para iniciar a los párvulos en sus primeras normas de higiene.
09:30 A 10:00	Saludo Colación y reposo	Adaptar a los niños y niñas al periodo de alimentación, considerando su ritmo alimenticio y manteniendo su bienestar en cada momento del proceso de ingesta.
10:00 A 10:30	Estimulación del lenguaje	Incorporar el desarrollo del lenguaje mediante un contacto inmediato y activo con los adultos a cargo, a través de diversos recursos, en el cual se da conocimiento del mundo que los rodea.
10:30 A 11:00	Actividad variable	Desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas, mediante estrategias didácticas, en las que se presentaran diferentes actividades que ayuden a estimular la coordinación viso motriz.
11:00 A 11:30	Almuerzo y reposo	Adaptar a los niños y niñas al periodo de alimentación, considerando su ritmo de alimenticio y manteniendo el bienestar en cada proceso de ingesta.
11:30 A 12:00	Juego libre en patio techado	Iniciar a los niños y niñas en la comunicación. Interactuando con sus pares y adultos cercanos a través del juego, en ambiente grato y de seguridad.
12:00 A 12:30	Agua Muda y desarrollo del vínculo.	Adaptar a los niños y niñas al periodo de alimentación, incorporando a su dieta aguas y jugos manteniendo su bienestar en cada momento, estableciendo un vínculo afectivo en la hora de muda.
12:30 A 14:00	Relajación y siesta	Adaptarse a rutinas básicas vinculadas al sueño, dentro de un contexto diferente a su hogar.
14:00 A 14:30	Leche	Adaptar a los niños y niñas al periodo de alimentación, considerando su ritmo de alimenticio y manteniendo el bienestar en cada proceso de ingesta.
14:30 A 15:00	Mudas y desarrollo del vínculo	Establecer una comunicación positiva entre el adulto y el menor, hablar con un tono suave, nombrando que es lo que vamos hacer en cada momento de la muda, para iniciar a los párvulos en sus primeras normas de higiene.
15:00 A 17:30	Juego libre en patio techado despedida	Iniciar a los niños y niñas en la comunicación. Interactuando con sus pares y adultos cercanos a través del juego, en ambiente grato y de seguridad.

Los Momentos del día son una guía dentro del proceso de enseñanza- aprendizajes. Son flexibles y responden a los intereses de los niños y niñas.



MOMENTOS DEL DÍA SALA CUNA MAYOR

HORA	PERIODO	INTENCIÓN PEDAGÓGICA
07:30 A 08:30	Acogida	Atender la necesidad fundamental de seguridad y de acogida a los niños y niñas y apoderados.
08:00 A 09:00	Juego libre en patio techado	Iniciar a los niños y niñas en la comunicación. Interactuando con sus pares y adultos cercanos a través del juego, en ambiente grato y de seguridad.
09:00 A 09:30	Mudas y desarrollo del vínculo	Establecer una comunicación positiva entre el adulto y el menor, hablar con un tono suave, nombrando que es lo que vamos hacer en cada momento de la muda, para iniciar a los párvulos en sus primeras normas de higiene.
09:30 A 10:00	Saludo Colación y reposo	Adaptar a los niños y niñas al periodo de alimentación, considerando su ritmo alimenticio y manteniendo su bienestar en cada momento del proceso de ingesta.
10:00 A 10:30	Estimulación del lenguaje	Incorporar el desarrollo del lenguaje mediante un contacto inmediato y activo con los adultos a cargo, a través de diversos recursos, en el cual se da conocimiento del mundo que los rodea.
10:30 A 11:00	Actividad variable	Desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas, mediante estrategias didácticas, en las que se presentaran diferentes actividades que ayuden a estimular la coordinación viso motriz.
11:00 A 11:30	Almuerzo y reposo	Adaptar a los niños y niñas al periodo de alimentación, considerando su ritmo de alimenticio y manteniendo el bienestar en cada proceso de ingesta.
11:30 A 12:00	Juego libre en patio techado	Iniciar a los niños y niñas en la comunicación. Interactuando con sus pares y adultos cercanos a través del juego, en ambiente grato y de seguridad.
12:00 A 12:30	Agua Muda y desarrollo del vínculo.	Adaptar a los niños y niñas al periodo de alimentación, incorporando a su dieta aguas y jugos manteniendo su bienestar en cada momento, estableciendo un vínculo afectivo en la hora de muda.
12:30 A 14:00	Relajación y siesta	Adaptarse a rutinas básicas vinculadas al sueño, dentro de un contexto diferente a su hogar.
14:00 A 14:30	Leche	Adaptar a los niños y niñas al periodo de alimentación, considerando su ritmo de alimenticio y manteniendo el bienestar en cada proceso de ingesta.
14:30 A 15:00	Mudas y desarrollo del vínculo	Establecer una comunicación positiva entre el adulto y el menor, hablar con un tono suave, nombrando que es lo que vamos hacer en cada momento de la muda, para iniciar a los párvulos en sus primeras normas de higiene.
15:00 A 17:30	Juego libre en patio techado despedida	Iniciar a los niños y niñas en la comunicación. Interactuando con sus pares y adultos cercanos a través del juego, en ambiente grato y de seguridad.

Los Momentos del día son una guía dentro del proceso de enseñanza- aprendizajes. Son flexibles y responden a los intereses de los niños y niñas.



MOMENTOS DEL DÍA NIVEL MEDIO MENOR

HORA	PERIODO	INTENCIÓN PEDAGÓGICA
07:30 A 08:45	Acogida	Atender la necesidad fundamental de seguridad y de acogida a los niños y niñas y apoderados.
08:30 A 09:00	Saludo Control de esfínter y mudas	Establecer una comunicación positiva entre el adulto y el menor, hablar con un tono suave, nombrando que es lo que vamos hacer en cada momento de la muda, para iniciar a los párvulos en sus primeras normas de higiene.
09:00 A 9:30	Juego libre en patio techado	Iniciar a los niños y niñas en la comunicación. Interactuando con sus pares y adultos cercanos a través del juego, en ambiente grato y de seguridad.
9:30 a 10:00	Colación	Adaptar a los niños y niñas al periodo de alimentación, considerando su ritmo de alimenticio y manteniendo el bienestar en cada proceso de ingesta.
10:00 A 10:30	Actividad variable (1)	Desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas, mediante estrategias didácticas, en las que se presentaran diferentes actividades que ayuden a estimular la coordinación visomotriz.
10:30 A 11:00	Actividad variable (2)	Desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas, mediante estrategias didácticas, en las que se presentaran diferentes actividades que ayuden a estimular la coordinación visomotriz.
11:00 A 11:20	Juego libre en patio techado	Iniciar a los niños y niñas en la comunicación. Interactuando con sus pares y adultos cercanos a través del juego, en ambiente grato y de seguridad.
11:20 A 11:50	Almuerzo y reposo	Adaptar a los niños y niñas al periodo de alimentación, considerando su ritmo de alimenticio y manteniendo el bienestar en cada proceso de ingesta.
11:50 A 12:00	Hidratación	Adaptar a los niños y niñas al periodo de alimentación, incorporando a su dieta aguas y jugos manteniendo su bienestar en cada momento, estableciendo un vínculo afectivo en la hora de muda.
12:00 A 12:30	Control de esfínter y muda	Establecer una comunicación positiva entre el adulto y el menor, hablar con un tono suave, nombrando que es lo que vamos hacer en cada momento de la muda, para iniciar a los párvulos en sus primeras normas de higiene.
12:30 A 14:30	Relajación "Siesta"	Adaptar a los niños y niñas al periodo de siesta, considerando su ritmo y manteniendo el respeto por su momento de descanso de la jornada.
14:30 A 15:30	Leche Control de esfínter y muda	Adaptar a los niños y niñas el periodo de leche o colación, considerando su ritmo alimenticio propiciando el bienestar de cada uno. Establecer una comunicación positiva entre el adulto y el menor, hablar con un tono suave, nombrando que es lo que vamos hacer en cada momento de la muda, para iniciar a los párvulos en sus primeras normas de higiene.
15:30 A 17:30	Juego libre en patio techado despedida	Iniciar a los niños y niñas en la comunicación. Interactuando con sus pares y adultos cercanos a través del juego, en ambiente grato y de seguridad.

Los Momentos del día son una guía dentro del proceso de enseñanza- aprendizajes. Son flexibles y responden a los intereses de los niños y niñas.

Proyectos de Innovación Curricular:

1. RELAJADO (A) DUERMO FELIZ

Antecedentes generales

TÍTULO PROYECTO : “Relajado (a) duermo feliz”
DESTINATARIOS : Niños y niñas de SC y JI “Burbujitas de Mar”.
RESPONSABLE : Educadoras de Párvulos pedagógicas.
TIEMPO DE EJECUCIÓN : Año 2021 - 2022.

Fundamentación

De acuerdo a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018), el Ámbito Desarrollo Personal y Social, en el Núcleo Corporalidad y Movimiento, destaca lo siguiente: Los niños y niñas participan activamente de su desarrollo siendo capaces de establecer vínculos positivos y de respeto con los demás. “En este sentido, a través del movimiento, el párvulo va conociéndose y expandiendo las potencialidades de su cuerpo. No se trata del ejercicio físico mecánico, sino de interacciones que le permitan gradualmente la aprobación, comprensión y anticipación de las distintas situaciones que le interesan.

El masaje infantil consigue calmar a los niños, fomenta la resistencia de su organismo, logra que tengan un sueño tranquilo y un desarrollo psíquico positivo. Los masajes son uno de los momentos preferidos para los bebés. Durante el masaje los pequeños sienten una sensación muy agradable, porque no se trata sólo del contacto, sino también de percibir sensaciones a través del oído, olfato y visión.

Si el masaje forma parte de una rutina diaria, el bebé sabrá, por ejemplo, que después de la muda y antes de dormir (sueño nocturno), alguien (sea Educadores en la Sala Cuna o madre/padre en el hogar) le proporcionará este momento tan esperado.

Al oír al adulto extenderse el aceite o la crema por las manos, el bebé ya se sentirá preparado para vivir la agradable experiencia del masaje. En estos breves minutos, encontrará tranquilidad y disfrutará de un enorme placer. A la mayoría de los bebés les encantan el contacto físico y no es de extrañar que los masajes tengan un efecto tan calmante y relajante para ellos.

Beneficios del masaje infantil para el bebé:

- Ayuda a crear y reforzar los vínculos afectivos positivos.
- Alivia el malestar producido por cólicos y gases.
- Facilita el sueño del bebé.
- Refuerza el sistema inmunológico.
- Ayuda a madurar el sistema nervioso.
- Equilibra los periodos de estimulación y relajación.
- Ofrece un momento de tranquilidad.
- Crea un momento de dedicación exclusiva.

Objetivo General

Realizar experiencias de aprendizaje basadas en el masaje, para así favorecer la construcción de su identidad personal a través de la diferenciación y conocimiento de las partes de su cuerpo, como también desarrollar y afianzar los sentimientos positivos hacia la persona adulta, así también como el fortalecimiento de los vínculos afectivos hacia éstos.

Objetivo Específico

- Evaluar al grupo de niños y niña, según los indicadores correspondientes al proyecto de innovación “RELAJADO DUERMO FELIZ”.

Ubicación

Este proyecto será ejecutado en las dependencias de la SC y JI “Burbujitas de Mar”, considerando espacios internos, como la sala de muda.

Metodología de Trabajo

En el desarrollo de este proyecto de innovación curricular, la metodología de trabajo que se implementará es activa-participativa, permitiendo que todos los agentes educativos se incorporen en el desarrollo de las actividades. Esto será a través masajes y cantos de relajación antes de dormir. Los aprendizajes serán emanados desde las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, del Ámbito Desarrollo Personal y Social, y los núcleos son: Identidad y Autonomía – Corporalidad y Movimiento.

Proyecto SC y JI 202__: “Relajado duermo feliz”.

Participantes: Niño/niña, Educadores y padres.

Nombre apoderado:

Nombre niño/niña:

Autorizo realización de actividad masajes:

SI

NO

2. MÚSICOS EN PAÑALES

Antecedentes generales

TÍTULO PROYECTO : “Músicos en pañales”.

DESTINATARIOS : Niños y niñas de SC y JI “Burbujitas de Mar”.

RESPONSABLE : Educadoras de Párvulos pedagógicas.

TIEMPO DE EJECUCIÓN : Año 2021 - 2022.

Fundamentación:

Con la actualización de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018), en donde se mantiene la finalidad de la educación en la primera infancia, el ámbito de comunicación integral tiene un lugar importante en el nivel Sala Cuna y Medio Menor, el cual es la principal herramienta con la que los niños y niñas construyen sus aprendizajes significativos con sus pares.

Desde el Núcleo de Lenguaje Verbal, que estimula el desarrollo de la comunicación oral y desde el Núcleo de Lenguajes Artísticos que incentivan la expresión corporal, nos inspiran a utilizar la música como medio de comunicación artístico y lúdico para presentar a los niños y niñas distintas experiencias con variados sonidos ritmos y melodías, que les otorgarán importantes beneficios en su desarrollo cognitivo, afectivo y social, tales como:

- Facilitar la expresión de sus afectos y emociones.
- Favorecer el lenguaje.
- Aumentar la memoria, la atención y concentración.
- Estimular la imaginación y creatividad.
- Estimular el inteligencia y razonamiento matemático.
- Favorecer la relación con otros niños y niñas y con adultos.

Objetivo General

Acercar la música a los niños y niña, facilitando que puedan apreciar y disfrutar de ella.

Objetivos específicos

- Estimular la comunicación oral y la expresión corporal de los niños y niñas.
- Diferenciar y apreciar, escuchando y repitiendo distintos sonidos, ritmos y melodías.
- Disfrutar moviéndose libremente al escuchar variadas melodías y canciones.

Ubicación

Las experiencias de aprendizaje de este proyecto, será ejecutado en las dependencias de la SC y JI “Burbujitas de Mar”, considerando espacios internos como aulas y hall.

Metodología de trabajo

Este proyecto de innovación curricular considera, en su metodología de trabajo, experiencias lúdicas y activas, permitiendo que los agentes educativos participen en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

Algunos de los métodos y recursos a utilizar en el desarrollo del proyecto son:

- Escuchar y repetir canciones, con sonidos onomatopéyicos.
- Escuchar y bailar al ritmo de diferentes estilos de música.
- Juegos musicales con instrumentos musicales simples.
- Reproducir ritmos y melodías con instrumentos creados con material reciclado.
- Relato de cuento acompañado con sonidos musicales.
- Presentación, en vivo, de melodías breves de instrumentos musicales.
- Juego de mini batucadas.

3. MIS PRIMEROS PASITOS EN INGLÉS

Antecedentes generales

TÍTULO PROYECTO : “Mis primeros pasitos en inglés”.

DESTINATARIOS : Niños y niñas de SC y JI “Burbujitas de Mar”.

RESPONSABLE : Educadoras de Párvulos pedagógicas.

TIEMPO DE EJECUCIÓN : Año 2021 - 2022.

Fundamentación

La primera infancia es el mejor momento para aprender progresivamente un segundo idioma. Desde el nacimiento los niños son como “esponjas”, lo que les facilita aprender rápidamente a imitar sonidos y palabras.

Incorporar un segundo idioma durante los primeros años de vida de los niños y niñas no solo le permite familiarizarse con éste desde pequeños, sino que también le permite ampliar su desarrollo cognitivo, mejorar su atención y su creatividad, entre otras cosas.

Las investigaciones demuestran que las conexiones neurológicas del cerebro del bebé crecen considerablemente más, si se expone sistemáticamente a una segunda lengua. Dicha exposición, produce y refuerza las conexiones neuronales que facilitan el desarrollo intelectual.

La estimulación temprana del inglés, facilitará la posterior adquisición del idioma que se estudia en niveles superiores, donde se utilizará sus conocimientos adquiridos desde pequeño, con el cual ya se sentirá familiarizado.

Objetivo general

Familiarizar a los niños y niñas con un segundo idioma.

Objetivos específicos

- Incorporar, durante la rutina diaria, el idioma inglés, a través de frases simples.
- Incorporar canciones en inglés, durante las actividades de saludo y de lenguaje.
- Incorporar juegos, utilizando palabras simples en inglés, para guiar a los niños y niñas.

Ubicación

Este proyecto será ejecutado en las dependencias de la SC y JI “Burbujitas de Mar”, considerando espacios internos como aulas y hall.

Metodología de trabajo

En el desarrollo de este proyecto de innovación curricular, la metodología de trabajo que se implementará es activa-participativa, permitiendo que todos los agentes educativos se incorporen en el desarrollo de las actividades.

El método principal es el juego, a través de cuentos, canciones, frases sencillas y de uso cotidiano.

Los aprendizajes serán emanados desde las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

4. CREANDO MI HUERTO

Antecedentes Generales

TITULO PROYECTO : CREANDO MI HUERTO.

DESTINATARIOS : Niños y niñas de SC y JI “Burbujitas de Mar”.

RESPONSABLE : Educadoras de Párvulos pedagógicas.

TIEMPO DE EJECUCIÓN : Año 2021 - 2022.

Fundamentación

Según el enunciado interacción y comprensión del entorno, núcleo exploración del entorno natural, de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el objetivo es que el niño/a debe explorar su entorno observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.

Objetivo General

A través de la exploración de su entorno descubrir, fortalecer y sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia, cuidado, respeto y preservación de la naturaleza y del medio ambiente; experimentando con la elaboración de su propia huerta.

Objetivos Específicos

- Evaluar al grupo de niños y niñas, según los indicadores correspondiente al proyecto de innovación “CREANDO MI HUERTO”, reconociendo debilidades y fortalezas.
- Incentivar en el niño y niña la exploración por su entorno próximo.
- Identificar las plantas como un ser vivo, mediante el proceso de crecimiento de estas mismas.
- Tomar conciencia de manera paulatina sobre la forma de cuidar un ser vivo como lo son las plantas.

Ubicación

Este proyecto será ejecutado en las dependencias de la SC y JI “Burbujitas de Mar” considerando espacios exteriores (patios).

Metodología de Trabajo

En el desarrollo de este proyecto de innovación, la metodología de trabajo que se ocupará es activa- participativa, permitiendo que todos los agentes educativos participen del desarrollo de las actividades. Esto será a través de la observación, interacción y creación de una huerta; lo cual será evaluado con indicadores desprendidos de las Bases Curriculares, específicamente Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno y el Núcleo Exploración del Entorno Natural.

f. Procedimientos y Prácticas Evaluativas

Con los niños y niñas: Se utiliza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

- La Evaluación será un proceso continuo y paralelo durante la aplicación del Proyecto Educativo Institucional.
- Se evaluarán los objetivos de cada proyecto, a medida que se vayan desarrollando, a través de actividades de control.
- Cada equipo de nivel realizará reuniones técnicas, con el fin de evaluar el trabajo realizado.

El enfoque cualitativo implica aplicar instrumentos y técnicas de evaluación, centrados en la observación y registro individual o grupal de los niños y niñas, entre ellos se utilizará:

- Informe del diagnóstico.
- Registro Anecdótico.
- Escala de apreciación.
- Informe de desarrollo a los padres, en las entrevistas.

Con el Equipo de Trabajo: Se realizarán reuniones de evaluación de desempeño en forma mensual tanto del personal profesional como técnico.

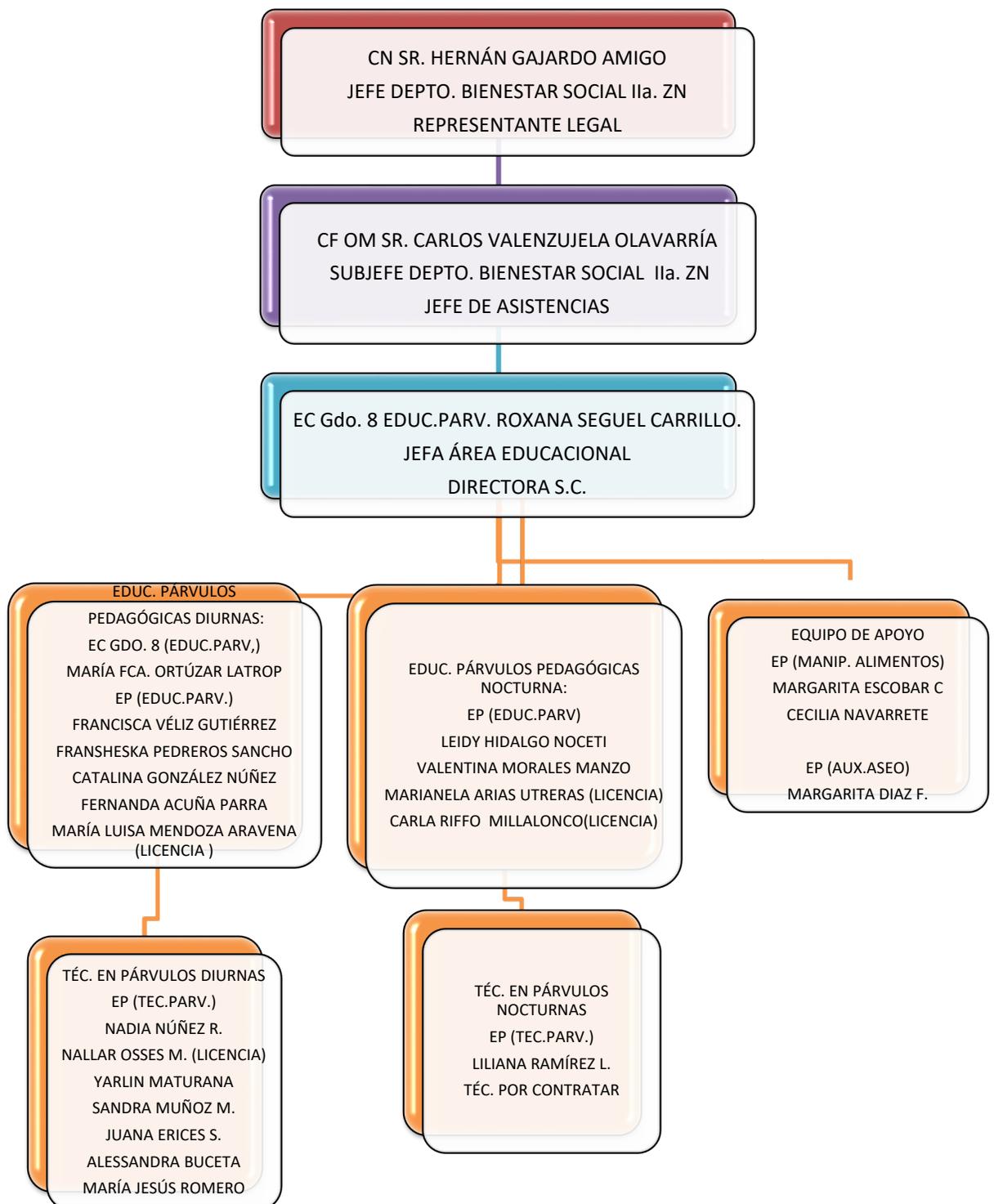
Se realizarán reuniones de evaluación semanales entre el personal profesional y técnico para analizar las situaciones presentadas durante la semana tanto con el personal diurno como nocturno, evaluando medidas y estrategias a seguir.

Evaluación Institucional cuantitativa y cualitativa de todo el personal de la Sala Cuna.

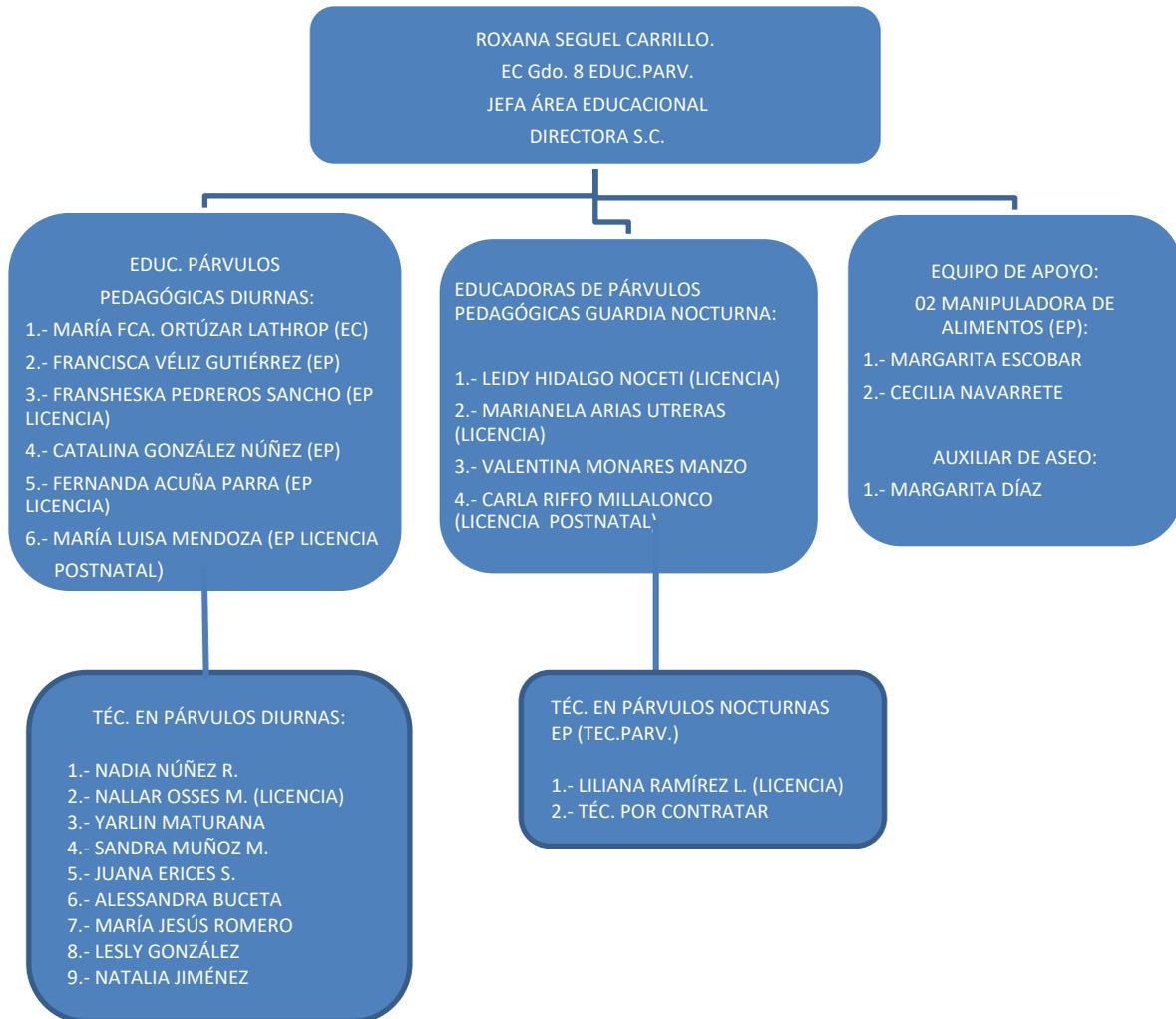
GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Cada uno de los actores que componen la comunidad educativa de la Sala Cuna y Jardín Infantil “Burbujitas de Mar”, tienen interrelaciones e interacciones en sus distintas funciones y a distintos niveles, para lo cual se establece el siguiente organigrama, con el propósito de implementar y lograr desarrollar la visión y misión declaradas.

a. ORGANIGRAMA:



ORGANIGRAMA JI Y SC “BURBUJITAS DE MAR”



FUNCIONES Y PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

b. FUNCIONES:

• Directora:

1. Cumplir las normas institucionales establecidas por la Dirección General del Personal, las Directivas, emanadas de la Dirección de Bienestar Social y las disposiciones internas de los Departamentos y Delegaciones de Bienestar Social de las que dependen los Jardines Infantiles y Salas Cunas de la Armada.
2. Organizar y velar por el buen desempeño de su personal a cargo y óptimo desarrollo de su grupo de niños, siendo la responsable directa de éstos.
3. Velar por la aplicación correcta de las normas legales y reglamentarias relativas a los programas de educación, sobre la base de la Reforma Educacional.
4. Participar activamente en la proposición del presupuesto anual, dado que la administradora del centro deberá cumplir las metas de gestión establecidas.
5. Elaborar, supervisar y evaluar periódicamente el Proyecto Educativo Institucional, pertinente a su instalación.
6. Consolidar información requerida de su centro educativo para la memoria anual.
7. Mantener actualizada la documentación pertinente a su instalación y cumplir plazos establecidos para su entrega.
8. Efectuar reuniones de padres y personal para la entrega de informaciones relativas al funcionamiento del establecimiento.
9. Efectuar reuniones técnicas con las profesionales para planificar el trabajo pedagógico a ejecutar.
10. Será la responsable de mantener vigente y en conocimiento del personal, niños y padres, Planes de Emergencia y efectuar un programa de simulacros periódicos.
11. Asignar personal encargado y responsable de diferentes cargos, que van en apoyo a su gestión: lavandería, librería, víveres, asistencia, mejoras de rancho, etc.
12. Ser la responsable, mensualmente, de administrar un Fondo Fijo (FOFI) para gastos menores, según resolución del Departamento de Bienestar Social de la Ila. Zona Naval.
13. Generar un ambiente de trabajo óptimo y de agrado para el desarrollo de su labor diaria en beneficio de los niños, personal y en la entrega de un servicio de calidad.
14. Mantener una comunicación abierta y actualizada con el Subjefe del Departamento de Bienestar de la Ila. Zona Naval, informando periódicamente el estado de avance de su instalación.

15. Preparar y entregar a través del Departamento de Bienestar Social de la Ila. Zona Naval, información para la página web para la sección de promoción y comunicación.
16. Ejecutar y velar por el cumplimiento de procedimientos y protocolos, descritos en el Reglamento Interno del establecimiento.

- **Educadoras de Párvulos Pedagógica:**

1. Fomentar en los niños y niñas, valores y hábitos positivos a través del ejemplo personal.
2. Preparar la selección y forma de confección del material pedagógico, para el nivel que corresponde.
3. Velar por el mantenimiento de los equipos e infraestructura del establecimiento.
4. Propiciar un ambiente educativo en el establecimiento, estimulando el trabajo del personal y creando condiciones favorables para la obtención de los objetivos.
5. Integrar a los padres y apoderados en las actividades de la Sala Cuna y del Jardín Infantil, promoviendo su participación activa en general.
6. Atender y orientar consultas y problemas del personal, niños, padres y apoderados.
7. Delegar la supervisión y control de las actividades y tareas de rutina y otras a la Técnico de Párvulos.
8. Registrar la asistencia diaria de acuerdo a los lineamientos del establecimiento.
9. Registrar en la bitácora las novedades del día.
10. Entregar información a los padres y apoderados, a través de diferentes vías de comunicación, cuando es necesario.
11. Ingresar o registrar las evaluaciones, en el sistema implementado por el establecimiento, en los plazos establecidos.
12. Entrega datos fundamentados y relevantes para la elaboración del Informe de Personalidad
13. Es responsable de los niños y niñas que tiene a su cargo.
14. Planificar y poner en práctica, los planes de trabajo y proyectos educativos de la Sala Cuna y Jardín Infantil.
15. Llevar en brazos a niños y niñas que lo requieren.
16. Crear y realizar actividades manuales, lúdicas y de actividad física.
17. Preparar material para realizar las actividades programadas.
18. Realizar estimulación individual o grupal a los párvulos en las actividades educativas y recreativas.
19. Realizar trabajos en pequeñas alturas, como alimentar, enseñar, realizar actividades educativas y recreativas en sus pupitres, atar cordones de zapatos entre otros.

20. Ejecutar los procedimientos y protocolos, descritos en el Reglamento Interno.
21. Cumplir el horario estipulado en el contrato.

- **Co – Educadora de Párvulos Pedagógica:**

1. En ausencia de la Educadora de Párvulos, asumirá el rol de la Educadora de Párvulos Pedagógica titular.
2. Fomentar en los niños y niñas, valores y hábitos positivos a través del ejemplo personal.
3. Confeccionar material pedagógico.
4. Preparar el ambiente y materiales, para la realización de las actividades planificadas.
5. Velar por el mantenimiento de los equipos e infraestructura del establecimiento.
6. Apoyar en la evaluación aprendizajes de niños y niñas, observando habilidades, completando pautas de observación.
7. Monitorear el desarrollo de actividades que se realizan en el aula, observando la participación de niños y niñas en las actividades, identificando dificultades.
8. Atender situaciones emergentes, acompañando a niños y niñas.
9. Apoyar en la educación de los niños y niñas, de acuerdo a los planes y programas de estudio correspondientes a cada nivel.
10. Apoyar el trabajo pedagógico y asistencial, durante la totalidad de la jornada laboral y en las diversas tareas que se requieran con respecto al cuidado, educación y resguardo de los niños y niñas
11. Cumplir el horario estipulado en el contrato.
12. Contribuir al correcto funcionamiento del establecimiento.
13. Mantener en óptimas condiciones de cuidado, higiene y seguridad del ambiente educativo y de los materiales utilizados en ella.
14. Apoyar en las actividades recreativas y pedagógicas organizadas por la dirección del establecimiento educacional.
15. Llevar en brazos a niños y niñas que lo requieren.
16. Realizar actividades manuales, lúdicas y de actividad física.
17. Realizar trabajos en pequeñas alturas, como alimentar, enseñar, realizar actividades educativas y recreativas.
18. Apoyar en limpieza y orden de la sala de clases con los elementos higiénicos pertinentes. Aplicar el programa de limpieza de las aulas.
19. Realizar decoración de las aulas, con material didáctico y educativo.
20. Ejecutar los procedimientos y protocolos, descritos en el Reglamento Interno.

- **Técnicos en Párvulos:**

1. Confeccionar material pedagógico.
2. Preparar el ambiente y materiales, para la realización de las actividades planificadas.
3. Velar por el mantenimiento de los equipos e infraestructura del establecimiento.
4. Colaborar en la evaluación aprendizajes de niños y niñas, observando habilidades, completando pautas de observación, de acuerdo a instrucciones de la Educadora o Co-Educadora de Párvulos.
5. Monitorear el desarrollo de actividades que se realizan en el aula, observando la participación de niños y niñas en las actividades, identificando dificultades, de acuerdo a las instrucciones de la Educadora de Párvulos.
6. Atender situaciones emergentes, acompañando a niños y niñas.
7. Colaborar en la educación de los niños y niñas, de acuerdo a los planes y programas de estudio correspondientes a cada nivel.
8. Apoyar el trabajo pedagógico y asistencial, durante la totalidad de la jornada laboral y en las diversas tareas que se requieran con respecto al cuidado, educación y resguardo de los niños y niñas
9. Velar por el cuidado y resguardo de los niños y niñas.
10. Cumplir el horario estipulado en el contrato.
11. Acatar y cumplir las órdenes recibidas por su profesional a cargo.
12. Contribuir al correcto funcionamiento del establecimiento.
13. Mantener en óptimas condiciones de cuidado, higiene y seguridad del ambiente educativo y de los materiales utilizados en ella.
14. Asistir y apoyar en las actividades recreativas y pedagógicas organizadas por la dirección del establecimiento educacional.
15. Llevar en brazos a niños y niñas que lo requieren.
16. Realizar actividades manuales, lúdicas y de actividad física.
17. Ordenar y alistar materiales a utilizar.
18. Asistir a la Educadora de Párvulos, en la estimulación individual o grupalmente a los niños y niñas en las actividades, ayudando a entregar o colaborar en la entrega de materiales.
19. Realizar trabajos en pequeñas alturas, como alimentar, enseñar, realizar actividades educativas y recreativas.
20. Realizar limpieza y orden del aula, con los elementos higiénicos pertinentes. Aplicar el programa de limpieza de las aulas.
21. Realizar decoración de las aulas, con material didáctico y educativo.
22. Ejecutar los procedimientos y protocolos, descritos en el Reglamento Interno.

- **Manipuladora de alimentos:**

1. Usar correctamente el uniforme.
2. Realizar técnicas de lavados de manos al ingresar al establecimiento durante la jornada de trabajo.
3. Realizar limpieza y desinfección de su dependencia y material de trabajo antes de iniciar las actividades, según procedimientos establecidos.
4. Transportar y almacenar adecuadamente los alimentos: carnes verdura, frutas huevos, pan, abarrotes en el refrigerador y en las estanterías de alimentos.
5. Distribuir las raciones en las respectivas aulas y de acuerdo a los horarios establecidos.
6. Aplicar técnicas de asepsia, área limpia higiene en utensilios y maquinarias equipo y recinto de trabajo.
7. Manejar el material sucio contaminado, limpio y estéril de acuerdo a las normas de prevención y control de infecciones.
8. Conocer el manejo de materiales maquinarias y equipos manteniendo el aseo de los mismos e informar sus defectos oportunamente.
9. Ser responsable del inventario a su cargo.
10. Realizar operaciones culinarias de limpieza, cortes u otras actividades requeridas para la colación, almuerzo, meriendas diarias.
11. Almacenar mercadería, teniendo en cuenta su naturaleza, temperatura, grado de humedad, tiempo de caducidad etc.
12. Apoyar en la recepción de los vegetales, conservas, abarrotes y productos en general, requeridos para la elaboración de los diversos platos. Ayuda en el control cualitativo y cuantitativo de los mismos.
13. Realizar los procedimientos de cocción, asado, fritura, gratinado y salteado, de las distintas preparaciones de alimentos.
14. Lavar y sanitizar los vegetales, previo a su utilización o almacenamiento.
15. Cortar y picar vegetales, almacenarlos en recipientes apropiados y equipos frigoríficos, hasta su posterior uso.
16. Levantar, transportar y almacenar diversos materiales, tales como productos alimenticios, platos, cuchillería, etc.
17. Colaborar en la limpieza y desinfección de los elementos, utensilios, herramientas, superficies y equipos utilizados en la preparación de los diferentes platos.
18. Limpiar y desengrasar los filtros, superficies de lámparas y campanas del sistema de extracción de la cocina.
19. Desconchar los residuos y lavar la vajilla utilizada en la jornada laboral.
20. Servir alimentos al personal.
21. Realizar trabajo administrativo, de control de niveles de las bodegas, realizar pedidos de alimentos y suministros de limpieza cuando sea necesario y confeccionar las minutas.
21. Ejecutar los procedimientos y protocolos, descritos en el Reglamento Interno.

22. Cumplir el horario estipulado en el contrato.

- **Auxiliar de aseo:**

1. Velar por el buen uso de los artefactos y materiales de aseo que se le asignan.
 2. Participar en las reuniones del personal aportando ideas.
 3. Propiciar un ambiente estimulante, cordial y positivo en el servicio.
 4. Dejar aseadas las aulas de actividades y oficina del servicio para el día siguiente
 5. Realizar una limpieza general y profunda del servicio una vez a la semana.
 6. Limpiar, ordenar y mantener diariamente las dependencias, al inicio, durante y al término de la jornada de trabajo
 7. Cumplir con las disposiciones internas establecidas por el Departamento de Bienestar Social Ila. Zona Naval.
 8. Limpiar y sanitizar, pisos, puertas, ventanas, muebles, cielos y muros de las diferentes secciones (pasillos, zonas de elaboración de alimentos, cocina, bodegas, baños, oficinas, etc.).
 9. Realizar y mantener diariamente, el aseo de todas las dependencias del establecimiento.
 10. Controla y verifica la ausencia de vectores que puedan contaminar los alimentos preparados, tales como: roedores, cucarachas, moscas, polillas, palomas, gatos, etc.
 11. Levantar, transportar y almacenar diversos materiales, tales como artículos de aseo, productos alimenticios, carros, cajas, basureros, otros.
 12. Limpiar, sacudir y pulir elementos decorativos, pasillos, puertas, entre otros.
 13. Realizar tareas para desmanchar pisos, alfombras y otras superficies o telas.
 14. Retirar diariamente la basura del servicio, antes de retirarse de su jornada laboral y lo traslada desde las diferentes áreas, hasta la sala de basura.
 15. Informar sobre cualquier novedad ocurrida en la institución o en los equipos bajo su cuidado.
23. Ejecutar los procedimientos y protocolos, descritos en el Reglamento Interno.
24. Cumplir el horario estipulado en el contrato.

- **Padres y apoderados:**

1. Conocer y comprometerse en el cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento Interno, lo que deberá quedar registrado con la firma del padre y/o apoderado.
2. Proveer a su hijo de los materiales solicitados en los tiempos establecidos.
3. Cumplir con el horario de funcionamiento.
4. Controlar la agenda, enviándola diariamente y debidamente firmada.

5. Para efecto de tratar asuntos relacionados con sus hijos, los padres deben seguir el conducto regular. Dirigirse a la Educadora de Párvulos del nivel y si no encuentran solución, tratarlo con la directora. Si esta última no puede dar solución al requerimiento, podrá dirigirse al Jefe del Departamento de Bienestar Social de la Ila. Zona Naval.
6. El padre y apoderado debe informar (por escrito) a la Educadora de Párvulos del nivel, toda persona ajena que tenga la facultad de retirar al menor de establecimiento.
7. Los padres y apoderados son los responsables del traslado de sus hijos (as), desde y hacia su hogar, cualquiera sea el medio de transporte que utilice.
8. Asistir a las reuniones de padres y a entrevistas personales.
9. Informar oportunamente en caso de enfermedad, acreditado con un certificado médico señalando claramente: diagnóstico, tratamiento y tiempo de reposo.
10. Velar por la correcta presentación personal del niño o niña.
11. Velar por la asistencia y puntualidad del su hijo(a).
12. Escuchar y dar un trato respetuoso y cordial a todos los integrantes de su comunidad educativa.

c. Perfiles:

A nivel **Profesional** los requisitos son los siguientes:

• **Directora:**

1. Disponibilidad para trasladarse de lugar de trabajo, dentro de la misma zona durante el transcurso del año.
2. Poseer Título Profesional Universitario en Educación Parvularia.
3. Conocer el funcionamiento del Servicio de Bienestar Social de la Armada.
4. Tener capacidad administrativa, que permita coordinar y asignar eficientemente los recursos humanos y materiales de una instalación, en la consecución de los objetivos propuestos.
5. Tener capacidad de dirección, demostrando capacidad de conducción de grupos en diversas situaciones; con mesura, firmeza y equidad, lo que implica poseer adecuado nivel de autoestima, seguridad y capacidad de autocrítica.
6. Poseer conocimiento de los programas educacionales actuales en relación a la Reforma Educacional Chilena y las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
7. Poseer dominio a nivel usuario de los programas de computación Excel, Word y Power Point.
8. Poseer dominio avanzado del idioma español.
9. Poseer dominio básico del idioma inglés.
10. Poseer dominio como usuario de Internet.
11. Perfeccionamiento profesional actualizado, acreditado con certificados.
12. Experiencia Profesional, mínima, de 5 años en el Servicio de Bienestar Social de la Armada.

- **Educadora de Párvulos Pedagógica:**

1. Disponibilidad para trasladarse de lugar de trabajo dentro de la misma zona durante el transcurso del año.
2. Disponibilidad horaria para cumplir roles de guardia.
3. Poseedora de Título Profesional en Educación Parvularia, con a lo menos 4 años de estudios.
4. Capacitada para mediar efectivamente aprendizajes significativos, oportunos y pertinentes de niños(as) de 0 a 6 años.
5. Dominio avanzado del idioma español.
6. Dominio básico del idioma inglés.
7. Conocer el funcionamiento biológico y de los procesos madurativos y psicológicos inherentes a cada nivel de desarrollo.
8. Conocer los programas educacionales actuales en relación a la Reforma Educacional Chilena.
9. Dominio a nivel usuario de los programas de computación, Excel, Word y Power Point.
10. Dominio a nivel usuario de Internet.
11. Haber efectuado cursos de perfeccionamiento periódicamente.

- **Co - Educadora de Párvulos Pedagógica:**

1. Disponibilidad para trasladarse de lugar de trabajo dentro de la misma zona durante el transcurso del año.
2. Disponibilidad horaria para cumplir roles de guardia.
3. Poseedora de Título Profesional en Educación Parvularia, con a lo menos 4 años de estudios.
4. Capacitada para mediar efectivamente aprendizajes significativos, oportunos y pertinentes de niños(as) de 0 a 6 años.
5. Dominio avanzado del idioma español.
6. Conocer el funcionamiento biológico y de los procesos madurativos y psicológicos inherentes a cada nivel de desarrollo.
7. Conocer los programas educacionales actuales en relación a la Reforma Educacional Chilena.
8. Dominio a nivel usuario de los programas de computación, Excel, Word.
9. Dominio a nivel usuario de Internet.
10. Haber efectuado cursos de perfeccionamiento periódicamente.

- **Técnicos en Párvulos:**

1. Disponibilidad para trasladarse de lugar de trabajo dentro de la misma zona durante el transcurso del año.
2. Disponibilidad horaria para cumplir roles de guardia.
3. Poseedora de título técnico – profesional, como Técnico Asistente de Párvulos o equivalente con, a lo menos, dos años de estudios.

4. Capacitada profesionalmente para apoyar efectivamente el desarrollo de los aprendizajes significativos, oportunos y pertinentes de niños(as) de 0 a 6 años.
5. Dominio del idioma español.
6. Conocer el funcionamiento biológico y de los procesos madurativos y psicológicos inherentes a cada nivel de desarrollo.
7. Conocer los programas educacionales actuales en relación a la Reforma Educacional Chilena.
8. Conocimiento básico a nivel usuario de los programas de computación Excel y Word.
9. Haber efectuado cursos de perfeccionamiento en el ámbito de la educación.

- **Manipuladora de Alimentos:**

1. Estar capacitada sanitaria y técnicamente para elaborar, almacenar y distribuir los alimentos.
2. Conocer las características de los alimentos, vida útil y alteraciones o modificaciones que pudiese sufrir éstos.
3. Conocer las técnicas de apoyo existentes, para determinar el estado de conservación de los alimentos, carnes, verduras y frutas.
4. Conocer las condiciones de higiene personal que debe cumplir la manipuladora para obtener un mejor nivel de salud individual y equilibrio psicofísico.
5. Conocer los procedimientos a seguir para lograr el saneamiento de los distintos lugares o equipos que se utilizan para desarrollar su labor.
6. Conocer los procedimientos para eliminación de basuras.
7. Conocer los vectores sanitarios o agentes vivos que transmiten enfermedades virales, bacterianas y parasitarias.

- **Auxiliar de servicios:**

1. Conocer los procedimientos a seguir para lograr el saneamiento de los distintos lugares o equipos que se utilizan para desarrollar su labor.
2. Conocer los procedimientos para eliminación de basuras.
3. Conocer los vectores sanitarios o agentes vivos que transmiten enfermedades virales, bacterianas y parasitarias.

A nivel de **sensibilidad social y desarrollo de otros**, se requiere para todos los cargos:

1. Demostrar motivación para dirigir con equidad y firmeza dentro de su ambiente educativo.
2. Guiar y fomentar, en una instancia grupal, el desarrollo individual de un niño.
3. Mantener atención a la detección de problemas que interfieren con el desarrollo del niño.

4. Poseer una fuerte capacidad de trabajo interdisciplinario y para aulas formales o informales.

A nivel de **relaciones interpersonales – trabajo en equipo** se requiere:

1. Trabajar positiva, armónica y activamente dentro de un equipo de trabajo, desplegando esfuerzos para alcanzar los objetivos comunes.
2. Liderar una dupla de trabajo, supervisando efectivamente y facilitando el desempeño laboral de otra profesional si es necesario.
3. Demostrar iniciativa y energía para participar en todas las actividades desarrolladas, sin eximirse de ninguna.

A nivel **personal** se requiere:

- Imagen y Personalidad:

1. Buena presencia, apariencia cuidadosa y vestuario sobrio.
2. Enérgica y activa.
3. Socialmente simpática, cálida, afable en su relación con los demás.
4. Dicción y vocalización clara y neutra, sin modismos ni acentos.
5. Contacto interpersonal formal, que denote seguridad, cortesía, cooperación y respeto.

- Cultura y valores:

1. Costumbres y hábitos de vida convencionales.
2. Respeto por los principios, valores y tradiciones sostenidos por la Armada.

- Intereses:

1. Manifestar un interés orientado a educar niños.
2. Expectativas y metas personales compatibles con el cargo a desempeñar y con las condiciones de trabajo ofrecidas.

- Salud y Estabilidad Emocional:

1. Salud compatible con el servicio.
2. Habilidad para mantener un control de las emociones en situaciones estresantes para enfrentar con serenidad, prudencia y lógica situaciones de emergencia que puedan afectar la seguridad y bienestar del niño y la niña.

- **Niños:**

El perfil de niño que se desea formar de manera integral es un ser con formación valórica, dando énfasis al amor a la familia y a su entorno, al respeto, la responsabilidad y la perseverancia para formar una persona de bien que sepa, en el futuro, enfrentar con éxito los desafíos de su proyecto de vida. Así mismo fortalecer la espiritualidad, sustentada en una orientación cristiana, para lograr una vida plena y feliz, en la consecución de sus metas personales.

Junto con esto y en consideración a la pertenencia y pertinencia a la Armada de Chile es que la Sala Cuna y Jardín Infantil “Burbujitas de Mar”, potencia en los

niños y niñas el respeto y el amor a la Patria, valores fundamentales para el desarrollo del sentido de pertenencia a su país.

- **Padres y/o apoderados:**

Los padres y apoderados son por definición los primeros educadores de sus hijos. Tienen un rol activo de colaboración y complementación armónica y concordante en la formación integral de los niños junto a la Sala Cuna y Jardín Infantil “Burbujitas de Mar”. Para establecer una óptima relación se requiere que los padres cuenten a lo menos con los atributos de comprometido con los valores declarados en los principios orientadores, leal en la aceptación de los vínculos aportando a la construcción de una convivencia sana en el cumplimiento de sus normas. Desarrolla un rol activo y participativo en las experiencias de aprendizaje diseñadas en la propuesta educativa.

4 GESTIÓN CON LA COMUNIDAD

El trabajo con la comunidad tiene como objetivo establecer y mantener relación con diferentes actores e instituciones del medio circundante, con el propósito de generar mejores condiciones de ambientes de aprendizaje para los niños y niñas, para propiciar una apertura a las posibilidades de interacción y convivencia.

Para la implementación de esta gestión es necesario especificar las líneas de acción que se llevarán a cabo con los integrantes de la comunidad educativa: docentes, equipo de trabajo, familia y comunidad circundante.

a.- Niños y niñas:

Objetivos:

- Apreciar y valorar los lazos que se establecen en las relaciones interpersonales.
- Manifestar disposición de apertura a las posibilidades de interacción entre los niños y niñas y la comunidad:
 - En el grupo de pares.
 - En el grupo familiar.
 - En el grupo social.
- Adquirir las nociones de valores como el respeto, solidaridad, amor, a través de las experiencias y vivencias diarias.
- Contribuir efectivamente en el logro de sus aprendizajes de acuerdo a sus características, necesidades e intereses, respetando siempre el ritmo individual.
- Aplicar en la práctica diaria las políticas de promoción de derechos de niños y niñas, incorporando el buen trato en la línea de acción, en el Proyecto Educativo Institucional.
- Prevenir, controlar y aplicar en forma permanente el “Protocolo de Detección Maltrato Infantil”, entendiéndose maltrato infantil como cualquier acción u omisión, no accidental, por parte de los padres, madres, cuidadores o terceros que provoca daño a la salud o desarrollo psicológico del niño o la niña.

Actividades:

Estas actividades son experiencias para el aprendizaje que se encuentran planificadas para el cumplimiento de los objetivos planteados con los niños y niñas. Cabe hacer presente, que estas actividades cuentan con un carácter flexible, que depende de factores climáticos, enfermedades de los niños y niñas, por lo que su desarrollo podrá presentar variabilidad en el tiempo.

Algunas de ellas son:

- Recreativas.
- De seguridad personal, como son: Ensayos Plan de Evacuación y Seguridad o Plan Emergencias (Prioridad fundamental).
- Trabajos grupales.
- Exposición de trabajos realizados durante los proyectos.
- Actividades rítmicas y/o motoras (diarias).
- Atención durante todo el año, para los servidores que requieran el servicio.
- Celebración fechas importantes (Celebración Pascua de Resurrección, Día de la Familia, Fiestas Patrias, entre otras).
- Confección de regalos para el día del Padre y día de la Madre.
- Celebración de Semana del Párvulo (Actividades recreativas y de socialización con la participación de los padres en, a lo menos, dos de ellas).
- Celebración de Navidad, con la visita del Viejito Pascuero y la entrega de regalos, los cuales deberán ser escogidos priorizando una función didáctica.

b.- Familia:

Objetivos:

- Apreciar y valorar los lazos, que establecen las relaciones interpersonales.
- Concientizar en las familias, el rol protagónico que desempeñan en la educación de sus hijos e hijas, como principal agente educativo.
- Mantener redes de comunicación con las familias, con relación a los avances que tienen los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, principalmente, a través, de entrevistas.
- Aplicación “Programa Buen Trato”.
- Poner en práctica el “Protocolo de Detección Maltrato Infantil”, en este sentido se espera que todos los padres estén en conocimiento de los procedimientos a seguir, a través de difusión de trípticos e información en 1era. reunión de apoderados.

Actividades:

- Libro de “Sugerencias, Reclamos y Felicidades”, en el hall del establecimiento, en el cual los padres y apoderados pueden manifestar sus sugerencias, opiniones o críticas al quehacer diario.
- Reunión de padres y apoderados (2 reuniones anuales).
- Dar a conocer el “Reglamento Interno”. (Reuniones de apoderados y publicaciones en paneles informativos).
- Entrevistas personales con los padres y apoderados.
- Entrega de informativo en su agenda del registro diario individual de cada niño o niña.

- Actividades de Casa Abierta (durante todo el año).
- Consulta permanente sobre incorporación de nuevos alimentos de acuerdo a sus requerimientos, a través de formato establecido para ello.
- Consulta mensual de rol de guardias para funcionarias del Hospital Naval, Central Odontológica y demás reparticiones que lo soliciten, a través de formato establecido para ello.
- Celebración de fechas especiales y efemérides:

CRONOGRAMA DE FECHAS ESPECIALES Y EFEMERIDES



ACTIVIDADES

FECHAS

1.	Evaluación diagnóstica	2da semana de marzo
2.	Vacunación contra la influenza	marzo
3.	1era reunión de apoderados	3a semana de abril
4.	Celebración de pascua de resurrección	18 de abril
5.	Día del Carabinero	27 de abril
6.	Día de la familia naval	05 de mayo
7.	Día de la educación artística	13 de mayo
8.	Conmemoración del Combate Naval de Iquique	24 de mayo
9.	Día mundial del medio ambiente	05 de junio
10.	Celebración del día de la familia	08 de junio
11.	Día del Bombero	30 de junio
12.	2da reunión de apoderados	1era semana de agosto
13.	Día del niño y la niña	09 agosto
14.	Celebración fiestas patrias	2da semana de septiembre
15.	Semana del párvulo	22 al 26 de noviembre
16.	Día de la Educadora de Párvulos	26 de noviembre
17.	Fiesta navideña 2022	2da semana de diciembre

c.- Equipo de trabajo:

Objetivos:

- Alcanzar un clima de sana convivencia, a través de relaciones de colaboración y reflexión.
- Actualizar los conocimientos que favorezcan los conocimientos del personal.
- Adquirir conocimientos del nuevo entorno normativo de la Educación Parvularia.
- Buscar estrategias para desarrollar los distintos objetivos y aprendizajes esperados.
- Reflejar el espíritu, valores y principios definidos en el Proyecto Educativo Institucional.

Actividades:

- Celebración del Día de la Educadora y Técnico en Párvulos (noviembre).
- Reuniones técnico pedagógicas.
- Acompañamiento docente.
- Participación en actividades de camaradería del Depto. Bienestar Social Ila. Zona Naval.
- Participación en actividades de camaradería del Área Educacional.
- Capacitación de salud bucal, del Ministerio de Salud, realizada por internos de Odontología, de la Universidad San Sebastián.
- Conferencias, cursos o talleres relacionados con su quehacer.
- Curso básico de computación.
- Taller de prevención de riesgos.
- Taller uso de extintores.

d.- Otros organismos o estamentos comunitarios:**Objetivos:**

- Potenciar el aprendizaje de los niños y niñas, a través de establecer relaciones de mutua colaboración con organismos de la comunidad.

Actividades:

- Aportes para Aula Virtual, relacionados con el quehacer del Área Educacional.
- Informativos y aportes en el sitio web del Departamento de Bienestar Social Ila. Zona Naval: www.elbientalc.cl.
- Difusión y coordinación de actividades con Hospital Naval, Central Odontológica, Departamento de Bienestar Social Ila. Zona Naval, entre otros.
- Coordinaciones con Secretaría Ministerial Regional de Educación.
- Apoyo a otras áreas del Departamento de Bienestar Social de la Ila. Zona Naval y reparticiones que lo requieran.
- Celebración de fechas especiales y efemérides, con los componentes de la comunidad educativa, como carabineros, bomberos, entre otros.

V. EVALUACIÓN DEL PEI

El presente documento es elaborado cada dos años y tiene revisiones y evaluaciones anuales. Además, es flexible, por lo que permite modificaciones permanentes.

Los evaluadores técnicos son:

- Asesora Educacional de la Dirección de Bienestar Social de la Armada.
- Directora de Sala Cuna y Jardín Infantil “Burbujitas de Mar”.
- Educadoras de Párvulos de Sala Cuna y Jardín Infantil “Burbujitas de Mar”.

Existen diferentes intenciones a la hora de evaluar el PEI, pero consideramos las siguientes:

- Realizar seguimiento para saber si el plan es eficaz, e introducir modificaciones al diseño.
- Identificación de debilidades.
- Identificar efectos, en los diferentes estamentos para determinar relevancia y validez de los objetivos del plan.

A continuación, se muestra modelo de la evaluación de indicadores relevantes del PEI.

ESTAMENTO NIÑOS Y FAMILIA:

Actividades	Indicador	Responsable
Aplicar y revisar instrumentos de evaluación, atendiendo al logro de los objetivos propuestos.	Instrumentos evaluativos.	Directora Educadoras de Párvulos
Aplicar metodologías y evaluaciones centradas en el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes.	Planificación mensual y cronograma semanal.	Directora Educadoras de Párvulos
Revisar los resultados de las evaluaciones con el fin de analizar y retroalimentar el aprendizaje de los lactantes.	El Proceso de evaluación como análisis y toma de decisiones.	Directora Educadoras de Párvulos

Entrega de información a los padres, en forma directa, y a través de comunicaciones, notas, trípticos, etc.	Registro de firmas de información entregada a los padres y apoderados.	Directora Educadoras de Párvulos
Aplicar pauta de evaluación y comunicar oportunamente los resultados.	Instrumentos y banco de datos de evaluaciones lactantes.	Directora Educadoras de Párvulos
Publicar en página web y ficheros información y actividades.	Padres y Apoderados informados adecuada y oportunamente.	Directora

ESTAMENTO EQUIPO DE TRABAJO:

Actividades	Indicador	Responsable
Realizar reuniones con el equipo de trabajo, sobre evaluación de desempeño.	Evaluación de desempeño.	Directora
Evaluar el resultado de capacitaciones programadas para el personal.	Hojas de vida del personal y/o evaluación de las capacitaciones realizadas.	Directora
Reuniones técnicas.	Evidencia de reuniones, firmada por cada participante.	Directora

ESTAMENTO COMUNIDAD:

Actividades	Indicador	Responsable
Capacitaciones, realizadas por distintas instituciones de la comunidad, como IST, Hospital Naval, Central Odontológica, entre otras.	Evidencia de reuniones, firmada por cada participante.	Directora
Celebración de fechas especiales y efemérides.	Evidencia con fotografías y publicación en página del Departamento de Bienestar Social Ila. ZN.	Directora
Realizar actividades de vinculación con las diferentes instituciones comunitarias cercanas.	Plan anual de actividades de articulación.	Directora

ANEXOS:

- 1.- Planificación mensual.**
- 2.- Cronograma semanal.**
- 3.- Evaluación diagnóstica.**
- 4.- Informe evolutivo.**



Proyecto: “Conociendo el Mar de Chile”



Nombre del proyecto: Conociendo el mar de Chile.

Temas: El hábitat marino, Los animales marinos, Conmemorando el combate naval de Iquique, Celebrando la Familia Naval.

Duración: 5 Semanas

Nivel: Sala Cuna Menor

Fechas inicio y término: 04 de mayo al 29 de mayo 2022

Objetivo General: Descubrir y valorar las características de nuestro mar, a través, de la observación y exploración de diferentes elementos.

Núcleo	Objetivo de aprendizaje	Experiencias de aprendizaje	Método de evaluación
Identidad y Autonomía	<p>OA: Manifestar sus preferencias por algunas, situaciones, objetos y juegos. (4)</p> <p>OA: Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en el espejo. (6)</p> <p>OA: Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales. (7)</p> <p>OA: practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse y colaborar en acciones cotidianas (5)</p>	<p>1- Jugar, realizar diferentes gestos y emociones (enojo, alegría, tristeza).</p> <p>2- Cantar diferentes canciones relacionadas a las emociones.</p> <p>1- Momento del saludo identificarse progresivamente en su fotografía en el tablero de asistencia.</p> <p>2- Observar e identificarse a través de fotografía.</p> <p>1- Incentivar al niño y niña a alimentarse utilizando una cuchara, tomar su mamadera.</p> <p>2- Cantar diferentes canciones relacionadas a la alimentación y la siesta.</p> <p>1- Cantar diferentes canciones, invitando a cada niño y niña a imitar e interactuar con el adulto significativo.</p> <p>2- Compartir con otros niños y niñas de otros niveles, mediante diferentes actividades y juegos</p> <p>3- Compartir con los diferentes agentes educativos más cercanos a través de juegos, canciones y diferentes experiencias educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Registro anecdótico

<p>Convivencia y Ciudadanía</p>	<p>OA: Manifestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar. (6)</p> <p>OA: Disfrutar de la cercanía de niños, niñas y adultos en juegos y situaciones cotidianas. (2)</p>	<p>Juegos grupales dando énfasis a la interacción entre pares y adultos más significativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Armado de torres • Construcción con legos • Circuitos motrices grupales. • Juegos de imitación (animales, personas, cosas) • Banda musical (Compartir instrumentos y explorarlos junto a los demás) 	
<p>Corporalidad y Movimiento</p>	<p>OA: Ampliar sus posibilidades de exploración sensorio motriz, adquiriendo control de la presión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a la otra, entre otros) y la postura sedente. (4)</p> <p>OA: adquirir desplazamiento gradual en sus distintas formas (girar, reptar, ponerse de pie, caminar) para disfrutar la ampliación de sus posibilidades de movimiento, exploración y juego (5)</p> <p>OA: Explorar la alternancia de posturas y movimientos</p>	<p>1- Observar y explorar su cuerpo frente a un espejo.</p> <p>2- En experiencias tales como: observar diferentes muñecos, observar láminas del cuerpo, el niño y niña podrá conocer partes de su cara y cuerpo.</p> <p>3- Realizar masajes en manos y pies.</p> <p>1- Bailar utilizando diferentes implementos (gorros, pañuelos, cintas, globos, etc.)</p> <p>2- Potenciar habilidades motrices Básicas (reptar, gatear, caminar)</p> <p>3- Explorar balones, túneles, circuitos y obstáculos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Registro anecdótico

		<ol style="list-style-type: none"> 1- Mantener la posición sedente por un periodo de tiempo, 2- Iniciarse para tomar o alcanzar objetos de su interés. 3- Desplazarse de un lugar a otro a través del gateo. 4- Desplazarse de un lugar a otro de pie con ayuda, o afirmado de las paredes o muebles. <ol style="list-style-type: none"> 1- Introducir y sacar objetos pequeños de cajas, bolsas, botellas, canastos etc. (utilizar juegos de encaje) 2- Introducir palos de helado, corchos, tapas, pompones etc. dentro de tarros o botellas. 3- Trabajar con diversos tipos de texturas: lijas, algodón, arena, sémola, papel, lana, etc. Utilizar: cierres, botones, velcro en cajas u otras superficies por medio de la motricidad fina. 4- Collage: pegar diversas imágenes de revistas relacionadas al proyecto. 5- Amasar: Utilizar masa (plastilina u masa hecha con harina). 6- Dáctilo pintura: A través de los dedos, manos o pies, realizar diversas obras artísticas de acuerdo al proyecto 	
--	--	--	--

		<p>7- Lápices: Utilizar lápices de cera o plumones para pintar dibujos sobre el proyecto.</p> <p>8- Rasgado de papel: Utilizar diversos tipos de papel (volantín, hojas de revista, papel lustre, etc.) para decorar distintas bases en relación al proyecto.</p>	
--	--	---	--

Ámbito: Comunicación Integral

Núcleo	Objetivo de aprendizaje	Experiencias de aprendizaje	Método de evaluación
Lenguaje Verbal	<p>OA: Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de sonidos, palabras y gestos, el uso de palabra frase. (2)</p> <p>OA: Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones comunicativas cotidianas, respondiendo en forma gestual y corporal (4)</p> <p>OA: Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir a partir de sus expresiones verbales, no verbales y para verbales (3)</p> <p>OA: Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico, para comunicarse con otros en juegos y conversaciones. (6)</p>	<p>1- Jugar realizando diferentes gestos y emociones (enojo, alegría, tristeza, etc.).</p> <p>2- Repetir los sonidos preverbales que el niño logre reproducir.</p> <p>1- Cantar canciones y a la vez gesticular con la cara y con el cuerpo</p> <p>2- Utilizar el lenguaje no verbal en juegos.</p> <p>3- Utilizar el lenguaje no verbal, durante la rutina diaria.</p> <p>4- Observar diferentes láminas relacionadas al proyecto.</p> <p>5- Darle pequeñas instrucciones ej.: ve a buscar ese juguete, guarda esto en su lugar,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Registro anecdótico

		<p>1- Fomentar la curiosidad por la lectura, a través de la manipulación y observación de diferentes textos y láminas.</p> <p>2- A través de títeres mantener conversaciones en la que lo niños y niñas interactúen con los adultos y sus pares.</p>	
--	--	--	--

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno

Núcleo	Objetivo de aprendizaje	Experiencias de aprendizaje	Método de evaluación
Exploración del entorno natural	<p>OA: Manifestar curiosidad y asombro por algunos elementos, situaciones y fenómenos que ocurren en su entorno natural cercano, tales como: arena, lluvia, viento, entre otros. (1)</p> <p>OA: explorar su entorno observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas (3)</p>	<p>1- Escuchar sonidos de la naturaleza en las diferentes estaciones, truenos, viento, lluvia etc.</p> <p>2- Observar imágenes representativas de las diferentes estaciones.</p> <p>3- Cantar canciones y observar videos representativos de las estaciones del año.</p> <p>4- Observar y manipular, hojas, flores, tallos, de distintos colores.</p> <p>5- Observar y explorar arena de playa, conchas de mar, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Registro anecdótico

	<p>OA: Descubrir características de Animales al observarlos de manera directa, en textos y en imágenes (4)</p>	<p>6- Manipular y experimentar con el agua. 7- Buscar conchitas de mar dentro de un arenero. 8- Manipular espuma. 9- Jugar con cubitos de hielo</p>	
<p>Comprensión del entorno sociocultural</p>	<p>OA: Reconocer objetos y personas, asociándolos a ciertos lugares, tales como: educadora/ técnico y jardín infantil; mamá/papá y casa; cama y dormir, recinto de cocina y comida, de su entorno sociocultural. (5)</p> <p>OA: Identificar algunas actividades habituales que se realizan en su vida cotidiana, tales como: preparación de alimentos, rutinas antes de dormir entre otras. (2)</p>	<p>1- Manipular y explorar diferentes utensilios de cocina (cucharas de madera, pocillos, embudos, colador, espátula, etc.) 2- Jugar con diferentes objetos tecnológicos tales como: teléfonos, computadores, teclados, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación • Registro anecdótico

PRIORIZACIÓN CURRICULAR:

“CONOCIENDO EL MAR DE CHILE.”



Nombre del proyecto: Conociendo el mar de Chile.

Temas: El hábitat marino, Los animales marinos, Conmemorando el combate naval de Iquique y Celebrando la familia naval

Duración: 4 semanas.

Nivel: Nivel Medio Menor

Fechas inicio y termino: Desde el 02 al 27 de mayo 2022.

Objetivo General: Descubrir y valorar las características de nuestro mar a través de la observación y exploración de diferentes elementos.

AMBITO: Desarrollo Personal y Social

Núcleo	Objetivo de aprendizaje	Experiencias de aprendizaje	Método de evaluación
Identidad y Autonomía	<p>OA 4. Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.</p> <p>OA 9. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer su emoción propia, preguntarle como se siente, triste, enojado feliz. • Ayudar a sus pares cuando estos sienten alguna emoción que no pueden autoregular. • Alimentarse sin ayuda utilizando cubiertos. • Reconocer sus pertenencias tales como: ropa, mochila, delantal, etc. • Lavarse las manos y la cara de forma independiente utilizando los recursos necesarios para esto, como jabón, agua y toalla de papel. • Control de esfínter. • Colaborar en responsabilidades diarias como: repartir individuales, servilletas, material de trabajo, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación
Convivencia y Ciudadanía	<p>OA1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en actividades grupales, compartiendo y conversando con sus compañeros ya sea dentro o fuera del aula. • Cooperar en el orden de la sala y patio. 	
Corporalidad y movimiento	<p>OA3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar diversos movimientos con su cuerpo como saltar, correr, mover las manos, comentando que hace con cada uno de ellos, ej: con mis manos aplaudo. • Bailar diversos ritmos musicales. 	

	<p>OA 4. Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente.</p> <p>OA5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades motriz gruesa, mediante circuitos motrices. • Realizar ejercicios de relajacion corporal y de respiracion. • Realizar movimientos libres acorde a la musica que esta escuchando. <ul style="list-style-type: none"> • Realizar trazos • Rasgar papel • Amuñar papel • Tomar objetos con una mano y manipular con la otra. • Manipular cubiertos o utensilios • Modelar con las manos, masa o greda. • Enebrar cordones. • Introducir y saca objetos pequeños de recipientes. • Pelar frutas. • Cortar frutas u otro. • Desabotonar o abotonar. • Insertar objetos en cajas con agujeros. 	
--	--	--	--

Ámbito: Comunicación Integral

Núcleo	Objetivo de aprendizaje	Experiencias de aprendizaje	Método de evaluación
Lenguaje Verbal.	<p>OA 2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p> <p>OA 4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.</p> <p>OA 4. Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar preguntas de acuerdo a la actividad que se esta realizando. 2. Dar instrucciones simples durante la rutina diaria ya sea en actividades dirigidas u otro. 3. Realizar preguntas relacionada a los colores primarios, figuras geométricas, etc. identificando cada uno de estos. 4. Comentar para que utilizamos cada parte de nuestro cuerpo y cara. <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer cuentos 2. Cantar canciones 3. Realizar secuencia de acciones de la vida diaria. 4. Incorporar palabras en ingles, a través de instrucciones, canciones o acciones. <ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar emociones a través de canciones, juegos y bailes, ya sea gestualmente o corporalmente. <ol style="list-style-type: none"> 1. Imitar las emociones o una de ellas mediante el uso de imágenes, mostrando cual de estas emociones (tristeza, alegría o enojo) siente en ese momento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación

Lenguaje Artístico	OA 5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.		
---------------------------	--	--	--

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno.

Núcleo	Objetivo de aprendizaje	Experiencias de aprendizaje	Método de evaluación
Exploración del entorno natural	<p>OA 1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.</p> <p>OA 5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICS.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar y manifestar interés ya sea a través de imágenes, sonido o en el momento, fenómenos de la naturales (clima), preguntando, describiendo, etc. 1. Observar y distinguir mediante imágenes, cuentos, videos o juguetes, una diversidad más amplia de animales como dinosaurios, reptiles, aves, etc., que existen en el reino animal, comentando sus características y lugares en el que habitan. 1. Observar mediante imágenes o videos las diversas instituciones que forman. Parte de su entorno como: carabineros, bomberos, fuerzas 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de apreciación

<p>Comprensión del entorno sociocultural</p>	<p>OA 5. Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.</p>	<p>armadas, etc. Identificando cada uno de ellos .</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Identificar y reconocer a cada integrante de su familia, mediante fotos. 	
<p>Pensamiento Matemático</p>	<p>OA 1. Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.</p> <p>OA 2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.</p> <p>OA 6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar patrones de colores primarios. 2. Realizar patrones de figuras geométricas como círculo, cuadrado, triángulo. 3. Realizar patrones utilizando instrumentos musicales. 4. A través de mímicas seguir patrones de movimientos, canciones o juegos. <ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificar objetos por color (rojo, azul o amarillo) 2. Clasificar objetos por color y tamaño.(grande y pequeño) 3. Clasificar objetos por formas, geométricas (triángulo, círculo y cuadrado). 4. Seriar objetos por altura, utilizando palos de helado, material didáctico u otros. <ol style="list-style-type: none"> 1. Contar del 0 al 3 antes de realizar una actividad. 2. Clasificar en grupos de tres, diferentes objetos. 3. Ordenar en filas de tres diversos objetos. 	

EVALUACIÓN: ESCALA DE APRECIACIÓN**NOMBRE DEL PROYECTO: "CONOCIENDO EL MAR DE CHILE."****MES: MAYO 2022**

	NOMBRES / INDICADORES			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

CRONOGRAMA SEMANAL

JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA BURBUJITAS DE MAR NIVEL: SALA CUNA MENOR DURACIÓN ESTIMADA: Lunes 16 a Viernes 20 de Mayo

NOMBRE DEL PROYECTO: "Conociendo EL Mar de Chile"

LUNES 16	MARTES 17	MIÉRCOLES 18	JUEVES 19	VIERNES 20
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA
-Saludo -Estimulación de Lenguaje. -Colación y Reposo.	-Saludo -Estimulación de Lenguaje. -Colación y Reposo.	-Saludo -Estimulación de Lenguaje. -Colación y Reposo.	-Saludo -Estimulación de Lenguaje. -Colación y Reposo.	-Saludo -Estimulación de Lenguaje. -Colación y Reposo.
CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO	CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO
-Estimulación motriz en gimnasios.	Estimulación motriz con pelotas.	Estimulación motriz en colchonetas.	Estimulación motriz fina guardando pompones en botellas. Estimulación botellas sensoriales en los más pequeños.	Estimulación motriz fina explorando y arrugando trozos de papel celofán.
<u>Experiencia de Aprendizaje</u> Ámbito: Interacción y comprensión del entorno. Núcleo: Exploración del entorno natural. OA 3: Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés.	<u>Experiencia de Aprendizaje</u> Ámbito: Comunicación Integral. Núcleo: Lenguajes Artísticos. OA4: Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juego, canciones y bailes.	<u>Experiencia de Aprendizaje</u> Ámbito: Interacción y comprensión del entorno. Núcleo: Exploración del entorno natural. OA1: Manifestar curiosidad y asombro por elementos, animales y situaciones de su entorno natural.	<u>Experiencia de Aprendizaje</u> Ámbito: Formación Personal y Social. Núcleo: Corporalidad y movimiento. OA4: Ampliar sus posibilidades de exploración sensoriomotriz, adquiriendo control de la presión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente.	<u>Experiencia de Aprendizaje</u> Ámbito: Comunicación Integral. Núcleo: Lenguajes Artísticos. OA6: Experimentar sus posibilidades de expresión plástica, a través, de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos.
-Estimulación motriz fina-Juego arena buscando conchitas dentro de ella.	- Escuchar y explorar y producir sonidos con instrumentos musicales.	-Observar animales del mar en láminas y PC, escuchando sus onomatopeyas.	- Guardar pompones en botella.	-Dactilopintura en hojas de block, para confeccionar velas de veleros.

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: Descubrir y valorar las características de nuestro mar a través de la observación y exploración de diferentes elementos.

CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN

- **Nombre del Proyecto :** Conociendo el mar de Chile
- **Tema Principal :** Los animales marinos
- **Duración Estimada :** 09 al 13 de Mayo

LUNES 09	MARTES 10	MIÉRCOLES 11	JUEVES 12	VIERNES 13
<ul style="list-style-type: none"> • Juego Libre <p>Instrucciones: Los niños y niñas elijan libremente los materiales con los cuales desean interactuar, compartiendo de forma grupal.</p> <p>Ambito Desarrollo Personal y Social</p> <p>Indicador a evaluar: Comparte y se comunica con. Sus pares de forma armonica.</p> <p>Recursos: Material Didactico a elección</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pesca <p>Instrucciones: Retroalimentacion de los animales marinos, presentar a cada uno de ellos, mediante el uso de un palo de brocheta (caña de pescar) se colocara cada imagen de los animales en un recipiente con agua teñida con tempera o colorante vegetal azul. al pescar cada animal nombrar cada uno de ellos.</p> <p>Ambito Relación con el medio natural y cultural</p> <p>Indicador a evaluar: Reconocer y nombrar animales marinos.</p> <p>Recursos: Palos de brochetas Dibujos de animales marinos, plastificados. Limpia pipas Recipientes con agua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificando colores <p>Instrucciones: Utilizando material didactico como animales, medios de transporte y frutas de goma. Se repartiran por la sala luego se dispondra de 3 cajas donde los niños y niñas deberan introducir en cada caja el color que corresponda. Se nombrara cada color (rojo, amarillo, azul, verde y naranja)</p> <p>Ambito Relación con el medio natural y cultural</p> <p>Indicador a evaluar: Identificar y clasificar colores (amarillo, rojo, azul y verde)</p> <p>Recursos: Material didactico de goma Recipinetes con colores correspondientes (etiquetado)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento sobre el mundo submarino <p>Instrucciones: Observar y comentar cuento sobre el mundo submarino</p> <p>Retroalimentacion del cuento.</p> <p>Pintar con elementos a eleccion dibujo del cuento.</p> <p>Ambito Comunicación</p> <p>Indicador a evaluar: Escucha con atencion y nombra animales del cuento</p> <p>Recursos: Video del cuento "animales submarinos" Dibujo relacionado al cuento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Armando puzzles <p>Instrucciones: Observar imágenes de los diversos animales marinos.</p> <p>Armar de manera grupal diversos puzzle de dos piezas.</p> <p>Luego realizarlo de forma individual.</p> <p>Ambito Relación con el medio natural y cultural</p> <p>Indicador a evaluar: Logra reconocer nombrar animales marinos</p> <p>Recursos: Imágenes de animales marinos.</p>

Objetivo General del Proyecto:

Descubrir y valorar las características de nuestro mar a través de la observación y exploración de diferentes elementos.

CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN

- **Nombre del Proyecto :** Conociendo el mar de Chile
- **Tema Principal:** Los animales marinos
- **Duración Estimada :** 09 al 13 de Mayo

LUNES 09	MARTES 10	MIÉRCOLES 11	JUEVES 12	VIERNES 13
<ul style="list-style-type: none"> • Juego Libre <p>Instrucciones: Los niños y niñas elijan libremente los materiales con los cuales desean interactuar, compartiendo de forma grupal.</p> <p>Ambito Desarrollo Personal y Social</p> <p>Indicador a evaluar: Comparte y se comunica con. Sus pares de forma armonica.</p> <p>Recursos: Material Didactico a elección</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pesca <p>Instrucciones: Retroalimentacion de los animales marinos, presentar a cada uno de ellos, mediante el uso de un palo de brocheta (caña de pescar) se colocara cada imagen de los animales en un recipiente con agua teñida con tempera o colorante vegetal azul. al pescar cada animal nombrar cada uno de ellos.</p> <p>Ambito Relación con el medio natural y cultural</p> <p>Indicador a evaluar: Reconocer y nombrar animales marinos.</p> <p>Recursos: Palos de brochetas Dibujos de animales marinos, plastificados. Limpia pipas Recipientes con agua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificando colores <p>Instrucciones: Utilizando material didactico como animales, medios de transporte y frutas de goma. Se repartiran por la sala luego se dispondra de 3 cajas donde los niños y niñas deberan introducir en cada caja el color que corresponda. Se nombrara cada color (rojo, amarillo, azul, verde y naranja)</p> <p>Ambito Relación con el medio natural y cultural</p> <p>Indicador a evaluar: Identificar y clasificar colores (amarillo, rojo, azul y verde)</p> <p>Recursos: Material didactico de goma Recipientes con colores correspondientes (etiquetado)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento sobre el mundo submarino • <p>Instrucciones: Observar y comentar cuento sobre el mundo submarino</p> <p>Retroalimentacion del cuento.</p> <p>Pintar con elementos a eleccion dibujo del cuento.</p> <p>Ambito Comunicación</p> <p>Indicador a evaluar: Escucha con atencion y nombra animales del cuento</p> <p>Recursos: Video del cuento "animales submarinos" Dibujo relacionado al cuento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Armando puzzles <p>Instrucciones: Observar imágenes de los diversos animales marinos.</p> <p>Armar de manera grupal diversos puzzle de dos piezas.</p> <p>Luego realizarlo de forma individual.</p> <p>Ambito Relación con el medio natural y cultural</p> <p>Indicador a evaluar: Logra reconocer y nombrar animales marinos</p> <p>Recursos: Imágenes de animales marinos.</p>

Objetivo General del Proyecto:

Descubrir y valorar las características de nuestro mar a través de la observación y exploración de diferentes elementos.

ARMADA DE CHILE
 DEPTO. BIENESTAR SOCIAL DE LA Ila. Z. N.
 AREA EDUCACIONAL
 SALA CUNA "BURBUJITAS DE MAR"
 RBD N° 41.093-4



INFORME EVOLUTIVO SALA CUNA INTERMEDIA

Nombre niño/a: _____ Edad Lactante: _____

Educadora: _____ Fecha Evaluación: _____

CONCEPTOS: L: Logrado P/L: Por Lograr E/P: En Proceso

Ámbito: Desarrollo personal y social

Núcleo: Identidad y Autonomía

Indicadores	Concepto
Se adapta a rutinas básicas relacionadas con alimentación, higiene y sueño, participando activamente de estas.	
Reacciona a su nombre, girando la cabeza y mirando a quien lo nombra.	
Reconoce su imagen física en el espejo.	

Núcleo: Convivencia y Ciudadanía.

Indicadores	Concepto
Inicia interacción de diferentes maneras con personas significativas.	
Saluda o se despide a través de gestos.	

Núcleo: Corporalidad y Movimiento

Indicadores	Concepto
Mantiene posición sedente (sentado) sin apoyo.	
Se desplaza gateando o arrastrándose.	
Muestra alguna parte de su cuerpo.	
Intenta tomar objetos pequeños con el pulgar contraponiéndolo con los dedos.	
Camina con apoyo.	

Ámbito: Comunicación Integral

Núcleo: Lenguaje Verbal

Indicadores	Concepto
Se expresa verbalmente (mamá, papá, tata, agua).	
Señala a adultos significativos al preguntarle por ellos	
Manipula libros de cuentos deteniéndose en sus imágenes	
Responde a los mensajes de otros a través de movimientos corporales	

Núcleo: Lenguaje Artístico

Indicadores	Concepto
Imita gestos mientras se le cantan canciones que le gustan	
Explora sus posibilidades de expresión con materiales plásticos (pintura, lápices gruesos).	
Disfruta de experiencias sensoriales asociadas a sonidos, texturas, colores, etc.	
Se expresa corporalmente a través de la música.	

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno**Núcleo:** Exploración del Entorno Natural

Indicadores	Concepto
Explora su entorno a través de la manipulación de elementos de la naturaleza como hojas, arena, ramas.	
Emite sonidos onomatopéyicos de algunos animales que observa.	

Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural

Indicador	Concepto
Identifica algunos objetos, personas y lugares significativos para él o ella.	
Juega a representaciones sencillas con objetos familiares.	

Núcleo: Pensamiento Matemático

Indicadores	Concepto
Resuelve problemas en sus juegos (sacar objetos de un contenedor entre otros).	
Busca objetos que un adulto oculta sin que el niño o niña lo vea.	

Observaciones:

 Apoderado

 Catalina González Núñez
 EDUCADORA DE PÁRVULOS

 Roxana Seguel Carrillo
 E.C. G°8 EDUC. PÁRV
 DIRECTORA

Talcahuano, ____ de _____ 2022

ARMADA DE CHILE
 DEPTO. BIENESTAR SOCIAL DE LA Ila. Z. N.
 AREA EDUCACIONAL
 SALA CUNA "BURBUJITAS DE MAR"
 RBD N° 41.093-4



INFORME EVOLUTIVO SALA CUNA MAYOR

Nombre niño/a: _____ Edad Lactante: _____

Educadora: _____ Fecha Evaluación: _____

CONCEPTOS: L: Logrado P/L: Por Lograr E/P: En Proceso

Ámbito: Desarrollo personal y social

Núcleo: Identidad y Autonomía

Indicadores	Concepto
Expresa facial y corporalmente sentimientos, emociones y necesidades (Alegría, miedo, frustración, entre otras).	
Reacciona a su nombre y a la mención de algunas partes de su cuerpo (Mira cuando mencionan su nombre, toca su cabeza cuando le dicen "cabeza").	
Se acerca a materiales educativos de su preferencia.	
Realiza prácticas de alimentación, vestuario e higiene (Toma la cuchara, busca su pechera, entre otras).	
Explora y se mueve libremente en nuevas situaciones, incorporándose en nuevos juegos.	

Núcleo: Convivencia y Ciudadanía.

Indicadores	Concepto
Se relaciona con adultos significativos y pares en situaciones de juego a través de gestos, vocalizaciones e imitaciones.	
Se interesa en celebraciones de su entorno a través de acciones como observar lo que ocurre, reír o jugar.	
Realiza acciones de convivencia en instancias propiciadas por otras personas tales como alimentación, higiene, juego y saludo.	

Núcleo: Corporalidad y Movimiento

Indicadores	Concepto
Demuestra comodidad y sonríe cuando el adulto atiende sus necesidades corporales y/o lo deja moverse libremente, por ejemplo: cuando el adulto lo muda, cuando lo deja en la colchoneta, entre otros.	
Explora de diversas formas partes de su cuerpo realizando espontáneamente diferentes acciones, en situaciones cotidianas y lúdicas.	
Experimenta diversas posibilidades de movimientos corporales que le permiten el desplazamiento y un mejor dominio de la posición de su cuerpo a acorde a sus requerimientos.	

Ámbito: Comunicación Integral**Núcleo:** Lenguaje Verbal

Indicadores	Concepto
Utiliza lenguaje oral y otras formas de comunicación para interactuar con otros.	
Responde a los mensajes verbales, no verbales que realizan los adultos, por ejemplo: indica el vaso cuando el adulto le pregunta, se ríe cuando el adulto le sonríe, entre otros.	
Nombra o señala que animal, instrumento musical u objeto sonoro es, cuando lo escucha.	
Explora, manipula y mira con atención textos gráficos de su interés (libros, cuentos, dibujos, revistas, láminas, entre otros).	

Núcleo: Lenguaje Artístico

Indicadores	Concepto
Comunica gestual o corporalmente sus preferencias, por canciones, elementos visuales o escénicos.	
Produce sonidos con instrumentos musicales de manera autónoma o por imitación.	
Realiza movimientos corporales mientras escucha una canción, intentando seguir el ritmo.	
Pinta o realiza sus primeros trazos y/o barridos con materiales de su preferencia.	
Imita sonidos, gestos, movimientos de animales.	

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno**Núcleo:** Exploración del Entorno Natural

Indicadores	Concepto
Nombra o señala elementos de la naturaleza presentes en su entorno (animales, plantas, entre otros).	
Ayuda en actividades para cuidar la naturaleza (regar, recoger hojas, entre otras).	
Juega con objetos de la naturaleza presente en su entorno (mezcla agua con arena, colecciona hojas secas).	

Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural

Indicador	Concepto
Juega realizando gestos y actividades cotidianas de personas de su entorno (juega a limpiar con un paño, entre otros).	
Canta, baila y juega con repertorios que son parte de su cotidianeidad.	
Manipula y explora por algunos minutos utensilios domésticos (escoba, envases, pocillos, entre otros).	

Núcleo: Pensamiento Matemático

Indicadores	Concepto
Busca objetos o personas hasta encontrarlos	
Manipula objetos con distintas características (se lleva a la boca, muerde-chupa objetos duros y blandos, toca tela suave y rugosas).	
Usa palabras o gestos para pedir más.	
Experimenta desde su singularidad con diversos objetos y de manera espontánea.	

Observaciones:

Apoderado

Catalina González Núñez
EDUCADORA DE PÁRVULOS

Roxana Seguel Carrillo
E.C. G°8 EDUC. PÁRV
DIRECTORA

Talcahuano, ____ de _____ 2022

ARMADA DE CHILE
 DEPTO. BIENESTAR SOCIAL DE LA Ila. Z. N.
 AREA EDUCACIONAL
 SALA CUNA "BURBUJITAS DE MAR"
 RBD N° 41.093-4



INFORME EVOLUTIVO SALA CUNA MENOR

Nombre niño/a: _____ Edad Lactante: _____

Educadora: _____ Fecha Evaluación: _____

CONCEPTOS: L: Logrado P/L: Por Lograr E/P: En Proceso

Ámbito: Desarrollo personal y social

Núcleo: Identidad y Autonomía

Indicadores	Concepto
Sonríe y vocaliza frente a situaciones u objetos que le atraen.	
Se calma cuando aparece un adulto significativo.	
Reacciona a su nombre, girando la cabeza y mirando a quien lo nombra.	
Se adapta a rutina básica de higiene, juego y alimentación.	

Núcleo: Convivencia y Ciudadanía.

Indicadores	Concepto
Balbucea en la interacción con un adulto significativo.	
Mira poniendo atención a las personas y objetos de su entorno.	
Sonríe y agita los brazos ante la presencia de un adulto conocido.	

Núcleo: Corporalidad y Movimiento

Indicadores	Concepto
Intenta tomar objetos pequeños con toda la mano.	
Pasa un objeto de una mano a otra.	
Toma un objeto en cada mano.	
Toma objetos y los agita o golpea repentinamente.	

Se desplaza gateando o arrastrándose.	
Se sienta sin apoyo.	
Se para con apoyo.	

Ámbito: Comunicación Integral

Núcleo: Lenguaje Verbal

Indicadores	Concepto
Se expresa por medio de balbuceos, vocalizaciones y gestos.	
Vuelve la cabeza o mira hacia el lugar de donde viene el sonido de un objeto.	
Manipula libros de cuentos.	

Núcleo: Lenguaje Artístico

Indicadores	Concepto
Disfruta de experiencias sensoriales asociadas a sonidos, texturas, colores y luminosidad del entorno.	
Agita o golpea objetos para hacerlos sonar, repitiendo los movimientos.	
Realiza movimientos cuando escucha una canción que le gusta.	

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo: Exploración del Entorno Natural

Indicadores	Concepto
Reacciona frente a sonidos de su entorno como agua, pájaros, pasos, zumbidos, etc.	
Manipula objetos o elementos de la naturaleza como hojas, ramas, pétalos	

Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural

Indicadores	Concepto
Toca, coge y se lleva a la boca objetos que están a su alcance.	
Se ríe con juegos y canciones que le gustan	

Núcleo: Pensamiento Matemático

Indicadores	Concepto
Explora objetos con distintas características que le llaman la atención.	
Busca objetos que el adulto oculta parcialmente frente a su vista.	
Sonríe a juegos de aparición y desaparición (esta, no está).	

Observaciones:

 Apoderado

 Francisca Ortúzar Lathrop
 E.C. G°8 EDUC. PÁRV

 Roxana Seguel Carrillo
 E.C. G°8 EDUC. PÁRV
 DIRECTORA

Talcahuano, ____ de _____ 2022

ARMADA DE CHILE
 DEPTO. BIENESTAR SOCIAL DE LA Ila. Z. N.
 ÁREA EDUCACIONAL
 JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA "BURBUJITAS DE MAR"
 RBD N° 41.093-4



INFORME DESCRIPTIVO

Nombre Estudiante:

Fecha de nacimiento:

Edad:

Nivel: Medio menor.

Establecimiento: Jardín Infantil y Sala Cuna Burbujitas de Mar.

Tabla de especificación – Nivel de logro	
Conceptos	
L	Logrado
ML	Medianamente logrado
PL	Proceso de logro
NE	No evaluado

Desarrollo personal y social/Identidad y autonomía.		
Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal.		
		1er. SEM. 2do SEM.
Regula sus propias emociones y sentimientos		
Está dispuesto a regular acuerdos para el funcionamiento grupal		
Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.		
Demuestra independencia en prácticas de alimentación		
Demuestra independencia en prácticas de sueño		
Demuestra independencia en prácticas de higiene		
Demuestra independencia en prácticas de control de esfínter		
Manifestar disposición y confianza al separarse de los adultos significativos.		

Manifiesta independencia al separarse de adultos significativos		
Convivencia y ciudadanía		
Participa en actividades y juegos grupales		
Interactúa intercambiando pertenencias		
Progresivo avance a juegos de roles		
Muestra interés por resolver conflictos		
Manifiesta disposición para practicar acuerdos de convivencia básica		
Identifica objetos, comportamientos o situaciones que puedan ser peligrosos para su seguridad		
Corporalidad y movimiento		
Experimenta diversas posibilidades con su cuerpo (salta, corre, gira, etc)		
Toma objetos realizando presión de pinza		

Comunicación integral/Lenguaje verbal.	1er. SEM.	2do. SEM.
Comprende instrucciones explícitas		
Comprende mensajes identificando lo que el otro quiere decir		
Comunica temas de su interés		
Identifica intensidad del sonido (fuerte/suave)		
Identifica velocidad del sonido (rápido/lento)		
Lenguajes artísticos		
Expresa corporalmente sus emociones		
Expresa sus preferencias de acuerdo a obras musicales		

Interacción y comprensión del entorno/Exploración del entorno natural.	2do. SEM.
1er. SEM.	
SEM.	
Manifiesta interés por fenómenos del entorno natural	
Distingue distintos animales	
Distingue características de distintos animales	
Colabora en situaciones cotidianas	
Comprensión del entorno sociocultural	
Identifica instituciones significativas del entorno	
Describe rutinas representativas que realizan esas instituciones	

Pensamiento matemático		
Reproduce patrones sonoros		
Reproduce patrones gestuales		
Clasifica por dos elementos		
Usa números para identificar hasta el 10		
Usa números para cuantificar hasta el 10		

1ER SEMESTRE**ASISTENCIA:**

DIAS TRABAJADOS	DIAS ASISTIDOS	PORCENTAJE	FECHA DE ENTREGA

OBSERVACIÓN RELEVANTE:

FIRMA
EDUCADORA DE PÁRVULOS

FIRMA
DIRECTORA

FIRMA
APODERADO

2DO. SEMESTRE**ASISTENCIA:**

DÍAS TRABAJADOS	DÍAS ASISTIDOS	PORCENTAJE	FECHA DE ENTREGA

OBSERVACIÓN RELEVANTE:

**FIRMA
EDUCADORA DE PÁRVULOS**

**FIRMA
DIRECTORA**

**FIRMA
APODERADO**

